

*Утверждена приказом МОУ Школа № 15
г. Черемхово от 15.10.2024 г. № 298-ОД*

**Методическая разработка
по развитию навыка чтения
у детей с задержкой психического развития**

**Разработал(а): Гапенко Алия Анваровна,
учитель-дефектолог, учитель начальных классов.**

Г. Черемхово, 2024 г.

Введение

В условиях современного образования и социального взаимодействия, умение читать занимает центральное место в развитии личности ребенка. Однако для детей с задержкой психического развития (ЗПР) овладение этим навыком представляет особую трудность. Задержка психического развития часто сопровождается замедлением темпов формирования когнитивных функций, таких как внимание, память, логическое мышление и речевое развитие. Все это делает процесс обучения чтению более сложным и требует индивидуального подхода.

Актуальность данного методического пособия обусловлена необходимостью разработки специальных методик и стратегий, позволяющих эффективно обучать чтению детей с ЗПР. Оно направлено на создание условий, при которых дети смогут успешно осваивать навык чтения, несмотря на имеющиеся затруднения. Внедрение подобных методик способствует улучшению академической успеваемости, повышению самооценки и уверенности в себе у детей с особыми образовательными потребностями.

Для кого предназначено пособие?

Методическое пособие адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми с ЗПР:

1. Учителя начальных классов: основная аудитория, так как именно учителя начальных классов сталкиваются с задачей обучения чтению на ранних этапах школьного образования. Пособие предоставляет практические рекомендации и методики, позволяющие учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР.

2. Логопеды и дефектологи: специалисты, работающие непосредственно с коррекцией речевых нарушений и развитием когнитивных процессов у детей. Пособие содержит задания и упражнения, направленные на улучшение фонематического слуха, развитие мелкой моторики и формирование основ чтения.

3. Психологи образовательных учреждений: психологическая поддержка детей с ЗПР важна для успешной адаптации и преодоления трудностей в обучении. Пособие включает рекомендации по созданию благоприятной психологической атмосферы и мотивации детей к учебе.

4. Студенты педагогических вузов: будущие педагоги могут использовать данное пособие как практический материал для своей профессиональной подготовки. Оно поможет студентам глубже понять специфику работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

5. Родители детей с ЗПР: пособие может быть полезно родителям, стремящимся активно участвовать в образовательном процессе своих детей. Оно предоставит им инструменты и стратегии для поддержки ребенка дома, дополняя школьное обучение.

Таким образом, методическое пособие по развитию навыка чтения у детей с задержкой психического развития актуально для широкого круга специалистов и родителей, заинтересованных в создании оптимальных условий для обучения и развития детей с особенностями здоровья.



Содержание

Часть I. Подготовка к чтению

1. Формирование слуховой памяти и фонематического слуха

Упражнения на различие звуков речи.

Игры со звуками: "Найди звук", "Подбери слово".

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры.

Лепка, рисование, раскрашивание.

3. Тренировка зрительно-пространственного восприятия

Раскладывание предметов по образцу.

Игра "Что изменилось?".

Часть II. Начальные этапы чтения

1. Знакомство с буквами

Изучение каждой буквы отдельно.

Ассоциации букв с предметами и животными.

Работа с карточками и кубиками.

2. Соединение букв в слоги

Слоговое чтение.

Составление слов из слогов.

Рифмованные упражнения.

3. Чтение простых слов

Использование коротких слов с повторяющимися слогами.

Проговаривание вслух и закрепление через игру.

Часть III. Осознанное чтение

1. Работа над пониманием смысла слов

Чтение коротких предложений.

Вопросы после прочтения текста.

Объяснение значения новых слов.

2. Разбор сложных текстов

Постепенный переход от простых текстов к более сложным.

Анализ структуры предложения.

Выделение главных мыслей.

3. Творческая работа с текстом

Пересказ текста своими словами.

Рисование иллюстраций к тексту.

Придумывание продолжения истории.

Часть I. Подготовка к чтению.

1. Формирование слуховой памяти и фонематического слуха

Для успешного освоения чтения важно развить у ребёнка способность различать звуки речи и тренировать слуховую память. Ниже приведены примеры упражнений и игр, направленных на достижение этих целей.

Упражнения на различие звуков речи

1. "Повторяй за мной".

Цель: различение отдельных звуков и слов.

Описание: педагог произносит различные звуки ("а", "о", "с", "ш") или короткие слова ("кот", "дом"), а ребёнок должен повторить их точно так же.

Постепенно можно увеличивать длину слов и добавлять сложные сочетания звуков.

2. "Какой звук пропал?"

Цель: тренировка слуховой концентрации и внимания.

Описание: взрослый произносит цепочку звуков или слов, а потом просит ребёнка закрыть глаза и пропускает один элемент. Задача ребёнка – угадать, какой звук или слово было пропущено.

3. "Кто сказал 'мяу'?"

Цель: определение источника звука.

Описание: несколько игрушек (например, кошка, собака, утка) расставлены перед ребёнком. Взрослый прячется за ширмой и озвучивает одну из игрушек (издаёт соответствующий звук), а ребёнок должен указать на ту игрушку, которая издала этот звук.

Игры со звуками: "Найди звук", "Подбери слово"

1. "Найди звук"

Цель: поиск определённого звука в словах.

Описание: учитель говорит слово (например, "собака") и просит ребёнка хлопнуть в ладоши, когда услышит звук "с". Постепенно можно усложнять задачу, добавляя другие звуки или предлагая ребёнку самому называть слова, содержащие нужный звук.

2. "Подбери слово"

Цель: ассоциативное мышление и расширение словарного запаса.

Описание: взрослый называет звук (например, [к]), а ребёнок должен придумать слово, которое начинается с этого звука. После того как ребёнок назовёт слово, взрослый может предложить другой вариант, расширяя кругозор ребёнка.

3. "Цепочка слов"

Цель: укрепление ассоциативной связи между звуками и словами.

Описание: первый участник называет слово, второй должен подобрать слово, начинающееся с последнего звука предыдущего слова. Например: "кот" – "топор" – "ракета" и т.д.

4. "Слова на букву..."

Цель: активизация слуховой памяти и поиск слов на нужную букву.

Описание: ведущий называет букву, а участники должны быстро вспомнить и назвать как можно больше слов, начинающихся на эту букву. Побеждает тот, кто назвал последнее слово до окончания времени.

Регулярные тренировки таких навыков помогают детям лучше воспринимать речь, улучшают концентрацию и внимание, а также способствуют успешному освоению чтения.

2. Развитие мелкой моторики

Мелкая моторика играет важную роль в процессе подготовки к чтению, поскольку она связана с координацией движений пальцев и рук, что необходимо для письма и манипуляций с учебными материалами. Рассмотрим подробнее упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Пальчиковые игры

1. "Сорока-белобока"

Цель: координация движений пальцев.

Описание: классическая игра, знакомая многим поколениям. Взрослый читает стишок, сопровождая его движениями пальцев: "Сорока-сорока, кашу варила, деток кормила..." Каждый палец ребёнка по очереди становится "петушком", который клюёт кашу.

2. "Пальчики здороваются"

Цель: развитие координации и силы пальцев.

Описание: ребёнок поочередно касается большим пальцем остальных пальцев руки, начиная с мизинца и заканчивая указательным. Повторяется упражнение сначала правой рукой, затем левой.

3. "Пальчиковая гимнастика"

Цель: улучшение гибкости и подвижности пальцев.

Описание: выполняются разнообразные движения пальцами обеих рук одновременно: сгибание-разгибание, вращение, соединение пальцев в замок и т.п. Можно использовать стихотворные тексты для сопровождения упражнений.

Лепка, рисование, раскрашивание

1. Лепка из пластилина или глины

Цель: развитие силы и точности движений пальцев.

Описание: детям предлагаются задачи разной сложности: от простого скатывания шариков до создания фигурок животных или людей. Лепка помогает укрепить мышцы кистей и пальцев, улучшает координацию движений.

2. Рисование карандашами и красками

Цель: тренировка контроля над движениями кисти и пальцев.

Описание: дети рисуют линии, кружочки, фигуры, стараясь делать их ровными и аккуратными. Также можно предлагать им раскраски, где требуется закрасить мелкие детали.

3. Раскрашивание мелких деталей

Цель: совершенствование точности движений.

Описание: дается задание раскрасить маленькие элементы рисунка, требующие точного попадания кистью или карандашом внутрь контура. Это поможет улучшить контроль над движениями руки.

4. Создание аппликаций

Цель: работа с ножницами и клеем.

Описание: задания включают вырезание небольших элементов из бумаги и приклеивание их на основу. Это требует аккуратных и точных движений пальцев, а также развивает пространственное восприятие.

Все перечисленные виды активности способствуют укреплению мышц рук и пальцев, развивают координацию и точность движений, что является важным этапом подготовки к письму и чтению.

3. Тренировка зрительно-пространственного восприятия

Зрительно-пространственное восприятие играет ключевую роль в обучении чтению, так как оно связано с умением распознавать формы букв, ориентироваться в пространстве страницы и понимать расположение объектов относительно друг друга. Рассмотрим два вида заданий, направленных на тренировку этого навыка.

1. Раскладывание предметов по образцу

Цель: развитие способности к восприятию и воспроизведению визуальной информации.

Описание:

1. Перед ребенком кладут образец композиции из нескольких предметов (игрушек, геометрических фигур, пуговиц и т.д.).
2. Рядом дают такие же предметы, но в случайном порядке.
3. Задача ребенка — разложить предметы таким образом, чтобы они соответствовали образцу.

Варианты усложнений:

-увеличение количества предметов:

-изменение расположения образца (вертикально, горизонтально, диагонально);

-добавление дополнительных элементов, которые не входят в исходную композицию.

2. Игра "Что изменилось?"

Цель: тренировка наблюдательности и умения замечать изменения в окружающей среде.

Описание:

1. На столе перед ребенком размещают несколько предметов (например, игрушки, карандаши, кубики).

2. Ребенку предлагают внимательно рассмотреть композицию и запомнить расположение предметов.

3. Затем просят закрыть глаза, а в это время взрослый меняет местами некоторые предметы или добавляет новые.

4. Когда ребенок открывает глаза, он должен заметить, какие изменения произошли.

Варианты усложнений:

-увеличивать количество предметов;

-менять не только положение, но и цвет или размер предметов

-использовать более сложные объекты (например, фотографии или рисунки).

Обе эти игры помогают детям научиться концентрироваться на деталях, улучшать зрительное восприятие и развивать навыки сравнения и анализа. Эти качества важны для успешного освоения чтения, так как они позволяют ребенку быстрее распознавать буквы и слова, а также ориентироваться в тексте.

3. Игра "Что изменилось?"

Цель: тренировка наблюдательности и умения замечать изменения в окружающей среде.

Описание:

1. На столе перед ребенком размещают несколько предметов (например, игрушки, карандаши, кубики).

2. Ребенку предлагают внимательно рассмотреть композицию и запомнить расположение предметов.

3. Затем просят закрыть глаза, а в это время взрослый меняет местами некоторые предметы или добавляет новые.

4. Когда ребенок открывает глаза, он должен заметить, какие изменения произошли.

Варианты усложнений:

-увеличивать количество предметов;

-менять не только положение, но и цвет или размер предметов;

-использовать более сложные объекты (например, фотографии или рисунки).

Обе эти игры помогают детям научиться концентрироваться на деталях, улучшать зрительное восприятие и развивать навыки сравнения и анализа. Эти качества важны для успешного освоения чтения, так как они позволяют ребенку быстрее распознавать буквы и слова, а также ориентироваться в тексте.

Часть II. Начальные этапы чтения

1. Знакомство с буквами

Изучение каждой буквы отдельно

Задания:

1. Рисуем букву.

Педагог показывает ребенку карточку с изображением буквы, например, «А». Ребенок пытается нарисовать эту букву на листе бумаги.

Затем можно попросить его обвести букву пальчиком несколько раз.

2. Лепим букву.

Ребенку предлагается слепить букву из пластилина или глины.

Это упражнение развивает мелкую моторику и помогает лучше запомнить форму буквы.

3. Тактильное узнавание.

Подготовьте карточки с выпуклыми буквами или используйте специальные тактильные алфавиты.

Закройте глаза ребенку и попросите его определить букву, ощупывая ее пальцами.

4. Буква в воздухе.

Предложите ребенку «писать» букву пальцем в воздухе.

Сначала педагог показывает, как это делается, затем ребенок повторяет за ним.

5. Игра «Угадай букву».

На столе разложены карточки с разными буквами.

Учитель называет букву вслух, а ученик должен найти соответствующую карточку среди других.

6. «Пазлы» с буквами.

Используйте разрезные картинки-пазлы, где каждая часть представляет собой отдельную букву.

Задача ребенка – собрать пазл так, чтобы получилась правильная буква.

7. Звукоподражание.

Называйте звуки, соответствующие изучаемой букве («а», «б», «в»), и просите ребенка повторять их вслед за вами.

Можно использовать игрушки или предметы, начинающиеся на эти звуки, чтобы сделать процесс интереснее.

Ассоциации букв с предметами и животными

Задания:

1. Карточки с картинками.

Приготовьте набор карточек с изображениями животных, предметов и букв. Покажите ребенку карточку, например с буквой «К», и попросите выбрать картинку, название которой начинается с этой буквы (например, кот).

2. Игрушечные ассоциации.

Соберите небольшие игрушки, названия которых начинаются с разных букв. Показывайте ребенку игрушку и спрашивайте, какая буква соответствует её названию.

3. Стихотворения и рифмы.

Читайте короткие стихи или рифмовки, где первая строка начинается с определенной буквы.

Например: «Аист – птица важная, буква ему нравится...»

4. Загадки.

Загадывайте загадки, ответ на которые начинается с нужной буквы.

Пример: «Он большой и полосатый, любит мед, но он не сладкий?» (Ответ: медведь)

5. Коллажи.

Дайте ребенку вырезанные изображения животных и предметов, названия которых соответствуют определенным буквам.

Пусть он создаст коллаж, наклеивая картинки рядом с соответствующими буквами на большом листе бумаги.

6. Музыкальное сопровождение.

Включите песни или мелодии, где упоминаются животные или предметы на определенную букву (например, «В лесу родилась елочка»).

Попросите ребенка назвать все слова, начинающиеся с данной буквы.

Работа с карточками и кубиками

Задания:

1. Кубики с буквами.

Дети собирают простые слова из кубиков с буквами (например, МАМА, КОТ). Начинайте с самых простых слов, постепенно увеличивая сложность.

2. Мозаика из букв.

Подготовьте набор маленьких карточек-букв.

Ребенок выкладывает из них слова по образцу или придумывает свои собственные комбинации.

3. Сортировка букв.

Распределите карточки с буквами по группам (гласные/согласные, твердые/мягкие).

Ученик должен правильно распределить буквы по соответствующим категориям.

4. Поиск букв.

Сделайте большую карту с разбросанными по ней буквами.

Задача ребенка – найти все буквы определенного типа (например, гласные) и отметить их фишками.

5. Игра «Собери слово».

На столе лежат перемешанные карточки с буквами одного слова.

Ребенку нужно собрать слово, расположив карточки в правильном порядке.

6. Конструктор из букв.

Используйте большие магнитные буквы или буквы-конструкторы.

Предлагайте детям составлять слова, соединяя буквы между собой.

2. Соединение букв в слоги

Слоговое чтение

Задания:

1. Чтение слогов по карточкам.

Готовятся карточки с написанными на них простыми слогами (МА, БА, СО, ТУ и т.д.).

Педагог показывает карточку, а ребенок громко читает слог.

2. Составление слогов из букв.

Используя кубики или карточки с буквами, дети составляют слоги и читают их вслух.

Например, из букв «М» и «А» получается слог «МА».

3. Доска для слогового чтения.

Создайте специальную доску с ячейками, куда можно вставлять карточки с отдельными буквами.

Помогите ребенку составить слоги, меняя порядок букв и читая получившиеся комбинации.

3. Составление слов из слогов

Задания:

1. Сборка слов из кубиков.

Предоставьте ребенку кубики с написанными на гранях слогами.

Его задача – сложить из кубиков слово, например, «КО-Т», «ДО-М».

2. Карточки со слоговыми разрезами.

Нарежьте карточки с короткими словами на части, соответствующие слогам.

Пусть ребенок соберет слово из частей, прочитав его вслух.

3. Пазлы со слоговым делением.

Разработайте пазлы, где каждое слово разделено на две-три части (по количеству слогов).

Ребенок должен соединить части и прочитать полученное слово.

Рифмованные упражнения

Задания:

1. Рифмование слогов.

Учитель предлагает ребенку завершить фразу, добавив подходящий слог, чтобы получилось рифмованное сочетание.

Например: «Мама сварила компот, а папа купил... (хлеб)».

2. Игра «Рифма».

Один игрок называет слово, а другой должен придумать слово, заканчивающееся на тот же слог.

Продолжайте игру до тех пор, пока не исчерпаете варианты.

3. Стихи и песенки.

Читайте вместе с детьми короткие стихи или песенки, где есть рифмующиеся слоги.

Просите ребенка выделить рифмованные пары слов.

4. Чтение простых слов

Использование коротких слов с повторяющимися слогами

Задания:

1. Чтение односложных слов.

Начните с простых слов, состоящих из одного слога (МАМА, КОТ, ЛИС).

Используйте карточки с этими словами, чтобы ребенок мог видеть и читать их.

2. Составление слов с одинаковыми слогами.

Предложите ребенку слова, где первый и последний слог совпадают (МА-МА, БА-БА, ПО-ПО).

Это облегчит запоминание и чтение.

3. Игровое чтение.

Организуйте игровую ситуацию, где ребенок должен находить и читать определенные слова (например, в игре «Найти слово»).

Для этого можно использовать карточки с изображениями и соответствующими словами.

Проговаривание вслух и закрепление через игру

Задания:

1. Хоровое чтение.

Вместе с группой детей читайте простые слова хором, чтобы закрепить навык чтения вслух.

Можно использовать плакаты или карточки с крупными печатными буквами.

2. Индивидуальное чтение.

Попросите ребенка самостоятельно прочитать слово, показанное учителем.

Если возникают трудности, помогите, проговорив слово по слогам.

3. Закрепляющие игры.

Игра «Кто быстрее?»: двое детей получают одинаковые наборы карточек с простыми словами; кто первым правильно прочитает все слова, тот выигрывает.

«Слово дня»: ежедневно выбирайте новое слово и учитесь его читать, используя разные игровые подходы.

Эти задания помогут детям с ЗПР легко освоить начальные этапы чтения, создавая прочную базу для дальнейшего изучения языка.

Часть III. Осознанное чтение

1. Работа над пониманием смысла слов

Чтение коротких предложений

Задания:

1. Чтение предложений вслух.

Подготовьте карточки с короткими предложениями, например: «Мама сварила суп», «Кошка спит на диване».

Ребенок читает предложение вслух, стараясь правильно интонировать и соблюдать паузы.

2. Картинки-подсказки.

К каждому предложению добавьте изображение, иллюстрирующее его содержание.

Это поможет ребенку лучше понять смысл прочитанного.

3. Составление предложений.

Дайте ребенку набор карточек с отдельными словами и предложите составить из них простое предложение.

Затем пусть он прочитает составленное предложение вслух.

Вопросы после прочтения текста

Задания:

1. Простые вопросы.

После прочтения предложения или короткого текста задавайте ребенку вопросы, связанные с содержанием: «Что сделала мама?», «Где спит кошка?».

Ответы помогут убедиться, что ребенок понял текст.

2. Выбор правильного ответа.

Предложите несколько вариантов ответов на вопрос, связанных с текстом, и попросите ребенка выбрать правильный.

Например: «Куда положил мальчик книгу? На полку / под стол / в шкаф?».

3. Вопросы с альтернативой.

Задавайте вопросы, предполагающие выбор между двумя вариантами: «Книга была на полке или под столом?».

Такие вопросы стимулируют аналитическое мышление.

Объяснение значения новых слов

Задания:

1. Контекстное объяснение.

Если в тексте встречается незнакомое слово, объясните его значение в контексте предложения.

Например: «Суп был горячим, значит, его нельзя было сразу есть».

2. Иллюстрации и жесты.

Используйте наглядные материалы (картины, жесты) для объяснения значений новых слов.

Так, слово «горячий» можно объяснить, показав на чайник с паром.

3. Мини-словарь.

Заведите небольшой словарь, куда будут записываться новые слова с их значениями.

Периодически возвращайтесь к этому словарю, чтобы повторить и закрепить знания.

2. Разбор сложных текстов

Постепенный переход от простых текстов к более сложным

Задания:

1. Расширение объема текста.

Начните с коротких рассказов, постепенно увеличивая их объем.

Следите за тем, чтобы текст оставался понятным и интересным для ребенка.

2. Добавление новых элементов.

Вводите в тексты новые грамматические конструкции, сложные слова и описания.

Постепенно усложняйте структуру предложений, сохраняя при этом доступность содержания.

3. Чтение по ролям.

Выберите рассказ с несколькими персонажами и предложите ребенку читать текст, меняясь ролями с другими участниками.

Это сделает процесс чтения более интерактивным и увлекательным.

Анализ структуры предложения

Задания:

1. Разбор предложений на составляющие.

Возьмите простое предложение и попросите ребенка разделить его на отдельные слова.

Затем обсудите, какое слово является подлежащим, сказуемым и т.д.

2. Составление схем предложений.

Нарисуйте схему предложения, где каждое слово обозначено отдельным блоком.

Ребенок должен расставить слова в правильной последовательности.

3. Изменение порядка слов.

Предложите ребенку изменить порядок слов в предложении, сохранив его смысл.

Обсудите, как изменение порядка влияет на понимание текста.

Выделение главных мыслей

Задания:

1. Краткое изложение.

После прочтения небольшого текста попросите ребенка кратко пересказать его, выделяя основные моменты.

Помогите ему сформулировать главные мысли.

2. Маркировка важных моментов.

Во время чтения текста отмечайте важные места (например, с помощью цветных маркеров).

Потом обсудите, почему именно эти фрагменты были выделены.

3. Сравнение текстов.

Дайте ребенку два похожих текста и попросите его сравнить их, отметив общие и отличающиеся моменты.

Такое сравнение помогает развивать критическое мышление.

3. Творческая работа с текстом

Пересказ текста своими словами

Задания:

1. Свободный пересказ.

Позвольте ребенку рассказать историю, которую он только что прочитал, своими словами.

Не ограничивайте его рамками оригинального текста, дайте возможность добавить свои детали.

2. Диалоговый пересказ.

Проведите беседу с ребенком, в ходе которой он будет отвечать на ваши вопросы о содержании текста.

Таким образом, вы сможете оценить, насколько хорошо он усвоил материал.

3. Групповой пересказ.

Организируйте коллективное обсуждение прочитанного текста, где каждый участник делится своими впечатлениями и мыслями.

Такой формат стимулирует активное участие и обмен мнениями.

Рисование иллюстраций к тексту

Задания:

1. Создание иллюстраций.

Попросите ребенка нарисовать иллюстрации к ключевым моментам текста.

Это поможет ему лучше запомнить сюжет и выразить свое видение событий.

2. Комикс на основе текста.

Предложите создать комикс, основанный на прочитанном тексте.

Пусть ребенок сам решает, какие сцены включить и как их изобразить.

3. Коллективное творчество.

Совместно с другими детьми создайте общую картину, отражающую события из текста.

Каждый участник отвечает за свою часть иллюстрации.

Придумывание продолжения истории

Задания:

1. Фантазийный финал.

Завершив чтение текста, предложите ребенку придумать собственное продолжение истории.

Что могло бы произойти дальше? Какие решения могли бы принять герои?

2. Альтернативный сценарий.

Обсудите возможные альтернативные пути развития сюжета.

Как изменилась бы история, если бы герой поступил иначе?

3. Совместное сочинительство.

Работая в группе, придумайте общее продолжение истории, где каждый ребенок внесет свой вклад.

Запишите или зарисуйте совместный результат.

Эти задания направлены на углубленное понимание текста и развитие творческих способностей у детей с ЗПР. Они помогут сделать процесс чтения более осмысленным и интересным, способствуя всестороннему развитию ребенка.

Заключение

Методика, представленная в данном пособии, направлена на постепенное развитие навыка чтения у детей с ЗПР. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому необходимо адаптировать предложенные методы под индивидуальные особенности учащегося. Регулярность занятий и позитивный настрой помогут достичь наилучших результатов.