

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЧЕРЕМХОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 15 Г. ЧЕРЕМХОВО

ул. улица Маяковского, 172, город Черемхово, область Иркутская, Россия, 665401 тел. 8 (39546) 54397, [ya.sh15@yandex.ru](mailto:ya.sh15@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете №1  
от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Школа № 15  
г. Черемхово  
Приказ №256-ОД от 01.09.2023  
**ЗАЙЦЕВА** Т.Ю. Зайцева  
**ТАТЬЯНА**  
**ЮРЬЕВНА**

Внесены изменения  
Приказ №405-ОД от 21.11.2023 г.  
Директор МОУ Школа № 15  
г. Черемхово

Т.Ю. Зайцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ Школа №15 г. Черемхово**

г. Черемхово, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение .....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	25
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	25
Календарный план воспитательной работы.....	28

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Школа № 15 г. Черемхово разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

Приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.
- Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.
- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за

исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания На уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Физическое воспитание:**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МОУ Школа № 15 г. Черемхово открыта в 1937 году.

В настоящее время школа занимает два здания, обслуживая большой микрорайон, в который входят поселки I Шахта, ТЭЦ-12, 5 улиц Пятисотниц.

Здание школы удалено от центра города и расположено в микрорайоне ТЭЦ-12. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Основная часть обучающихся это дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети, имеющие речевые нарушения, отклонения в развитии, социально-педагогическую запущенность.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются МБУК «ДК им. Горького», МБУК ДК «Горняк», МДОУ "Детский сад № 26 г. Черемхово", МБУДО СШ «Старт», МУДО ДЭБЦ, МУДО ДДЮ, Отдел ФКС администрации города Черемхово, отдел по молодежной политике администрации города Черемхово, Музей истории г. Черемхово, ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями: МУ Информационный центр Черемхово «ТСТ», Газета «Черемховский рабочий», МО МВД России «Черемховский», Пожарно-спасательная части №11, №12 ФГКУ «4 ОФПС по Иркутской области», ЧРО ВДПО, Совет ветеранов войны и труда, военный комиссариат г. Черемхово, Свирск и Черемховского района, МО МВД России «Черемховский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Черемхово.

Актуальными условиями развития воспитательной системы школы является: ключевые дела и традиции (День рождения школы (17 октября), День самоуправления, митинг, посвященный выпускнику школы Бондареву А.А., погибшему на территории Северо-Кавказского региона, митинг, посвященный Победе в ВОВ и др.)

В школе функционируют отряды: ЮИД, ДЮП, отряд волонтеров «Мы вместе», РДДМ, «Орлята России», и другие.

В школе – 349 обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ Школа № 15 г. Черемхово ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его

родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и города, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов,

открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;

с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

формирование банка данных семей;

индивидуальные беседы;  
заседания Совета профилактики;  
совещания при директоре;  
совместные мероприятия с ОДН, КДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День матери «В единстве наша сила», день отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной страницы ВКонтакте, телеграм-канала, родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ Школа № 15 г. Черемхово заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

через работу школьного медиацентра.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МОУ Школа № 15 г. Черемхово реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее»; проектную деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся,

проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. В 2022 г в МОУ Школа № 15 г. Черемхово открыт кадетский класс по линии ГИБДД.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «ПДД на асфальте», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и т.д.

- проводимые для жителей города акции и мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-интеллектуальный праздник «В единстве наша сила», вечерние киносеансы; митинг, посвященный Победе в ВОВ.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в школьном и городском митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о

событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Школьный звездопад».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ДК им. Горького, Черемховское отделение ВДПО, МО МВД России «Черемховский», музеи истории г. Черемхово и другие).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек,

но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике ДДТГ, правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, буллинга, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

беседы с инспектором ОДН по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

Уроки мужества;

участие в военно-патриотической игре «Зарница»;

работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

проведение профилактических мероприятий, посвященн Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Школьный медиацентр освещает (через официальную страницу ВКонтакте) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризуя общешкольные ключевые дела.

### **Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, экскурсионные поездки организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог представляет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских методических объединениях.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

В состав кадрового обеспечения по реализации программы воспитания в школе входят:

- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- социальные партнёры.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение представлено следующими нормативно-методическими документами:

- должностная инструкция заместителя директора по ВР;
- должностная инструкция классного руководителя;
- должностная инструкция социального педагога;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- должностная инструкция советника директора по воспитанию;
- договоры о социальном партнерстве.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 16% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической

службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года»)

Наиболее успешные классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

реализация внеурочной деятельности;

реализация воспитательной работы классных руководителей;

реализация дополнительных программ;

удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики личностного роста школьников».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей

и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, походов;  
качеством профориентационной работы школы;  
качеством работы школьных медиа;  
качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	01 сентября	педагоги-предметники, классные руководители
2.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9	08 сентября	педагоги-предметники, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-9	25.-29 октября	педагоги-предметники, классные руководители
4.	Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
5.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-9	21 февраля	педагоги-предметники, классные руководители
6.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01 марта	педагоги-предметники, классные руководители
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-9	30 апреля	педагоги-предметники, классные руководители
8.	День славянской письменности и культуры	2-9	24 мая	педагоги-предметники, классные руководители
9.	Предметные недели (по графику)	1-9	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>				
1.	Занятие «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Программа «Орлята России»	1, а, 1, б, 2 б	Согласно расписания	Классные руководители
3.	Курс «Мир профессий»	1-4	Согласно расписания	Классные руководители
4.	Курс «Проектная деятельность»	2а, 3а, 3 б	Согласно расписания	Классные руководители
5.	Курс «функциональная грамотность»	4а, 4б	Согласно расписания	Классные руководители
6.	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9	Согласно расписания	Классные руководители
7.	Кружок «Инспектор»	6	Согласно расписания	Руководитель кружка
8.	Кружок «15-й кадр»	5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
9.	Вокальная студия «Голос»	1-4 5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
10.	Кружок «Юный инспектор движения»	4-6	Согласно	Руководитель кружка

			расписания	
11.	Кружок «Дружина Юных пожарных»	5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
12.	Кружок «Юный краевед»	5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
13.	Кружок «Исток»	5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
14.	Кружок «Кукольный театр»	2-4	Согласно расписания	Руководитель кружка
15.	Кружок «Субого»	1	Согласно расписания	Руководитель кружка
16.	Кружок «Я - турист»	5-8	Согласно расписания	Руководитель кружка
17.	Кружок «Юный медиатор»	5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
18.	Кружок «Настольный теннис»	1-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
19.	Кружок «Шашки»	1-4	Согласно расписания	Руководитель кружка
20.	Секция «Баскетбол»	5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
21.	Секция «Волейбол»	5-9	Согласно расписания	Руководитель кружка
22.	Проведение акции «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1-9	Сентябрь	Руководители кружков
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1.	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-9	До 20 сентября	Классные руководители
2.	Проведение классных часов	1-9	раз в неделю	Классные руководители
3.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
4.	Проведение социометрии в классе	1-9	До 25 сентября	Классные руководители
5.	Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
6.	Прогноз летней занятости учащихся	1-9	Апрель	Классные руководители
7.	Информационный классный час по ПДД.	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Превентивная программа.	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
9.	Киноуроки в школах России.	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
10	Планирование работы класса в период каникул (осенних, зимних, весенних, летних), проведение инструктажей по ТБ	1-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				

1.	Общешкольные родительские собрания: 1. Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании»; 2. «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах»; 3. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» 4. «Актуальные вопросы по профилактике негативных явлений»	Родители	1 раз в четверть	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ
2.	Организация беседы с участием специалистов по защите прав детей «О признаках и последствиях жестокого обращения с несовершеннолетними»	Родители	1 раз в год	Зам. директора по ВР
3.	Рейд «Родительский патруль» совместно с инспектором ГИБДД (по согласованию)	Родители	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
4.	Классные родительские собрания	Родители	1 раз в четверть	Классные руководители
5.	Работа совета профилактики	Родители	1 раз в четверть (+по необходимости)	зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
6.	Информационное просвещение родителей по профилактике ДДТТ, ППБ, травматизм на Ж/Д, комендантский час, самовольных уходов, «Осторожно, открытое окно», «Водные объекты» через сайт школы, Дневник.ru, социальные сети, мессенджеры.	Родители	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
7.	Буклет «Самовольные уходы: мотивы, причины, способы реагирования»	Родители	Декабрь 2023	Социальный педагог
8.	Направление родителей (законными представителями) детей, состоящих на всех видах учета, из семей СОП в ОГБУСО «КЦСОН г. Черемхово и Черемховского района» для устройства детей в ДОЛ	Родители	Февраль 2024	Социальный педагог
9.	Профилактические беседы с родителями (законными представителями). Организация и проведение родительских собраний с привлечением субъектов системы профилактики	Родители	По согласованию	классные руководители, педагог-психолог

10	Психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам налаживания взаимопонимания с ребёнком	Родители	по запросам родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, школьная служба медиации
11	Работа с родителями (законными представителями) детей, состоящих на всех видах учета, из семей СОП по организации оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием детей	Родители	Апрель-май 2024	Классные руководители
12	Распространение памяток для родителей «Профилактика ранних сексуальных связей»	родители	май	Классные руководители
13	Общегородское родительское онлайн-собрание «Половое воспитание детей в семье. Почему это не стыдно, а важно?»	Родители	октябрь 2023 г.	зам. директора по ВР, классные руководители,
14	Общегородское родительское онлайн-собрание «Экстремизм в подростковой (молодежной) среде: специфика проявления и профилактика»	Родители	декабрь 2023 г.	зам. директора по ВР, классные руководители,
15	общегородское родительское онлайн-собрание «Подросток и буллинг: что должны знать родители?»	Родители	февраль 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители,
16	Общегородское родительское онлайн-собрание «Роль семьи в трудовом воспитании школьника.	Родители	апрель 2024 г.	зам. директора по ВР, классные руководители,
17	Проведение инструктажей с родителями по ТБ (ППБ, ПДД, водоемы, водные объекты, комендантский час, безопасные окна, самовольные уходы и тд.)	родители	В течение года (не менее 1 раза в четверть)	Классные руководители
18	Родительское собрание «Результатах СПТ»	Родители	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
19	Индивидуальные консультации по вопросам психоэмоционального состояния подростка, проявления признаков изменения поведения	Родители обучающихся 7-9 классов	Ноябрь 2023 – май 2024 (по запросу)	Педагог-психолог
20	Родительское собрание «Безусловное принятие ребенка»	Родители	Февраль 2024	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
21	Родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	Родители	Март 2024	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
22	Кинотерапия «Мама-кукла»	Родители	Апрель 2023	Педагог-психолог

		обучающихся 7-9 классов		
23	Спортивно-игровая программа «Мы – спортивная семья»	Дети, родители	Май 2024	Учитель физической культуры, педагог-организатор
24	Рекомендации для родителей через родительские группы в мессенжерах: 1.«Десять заповедей для родителей от Януша Корчака» 2. «Наставления любящего родителя своему ребенку» 3. Десять советов родителям, имеющим детей подросткового возраста «Главное во взаимоотношениях – взаимопонимание»	Родители	Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
2.	Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Актив класса
3.	Формирование и организация работы Совета учащихся	5-9	Сентябрь	зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию педагог-организатор, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета учащихся	Совет учащихся	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию педагог-организатор, классные руководители
5.	Участие Совета учащихся в мероприятиях различного уровня и различной направленности	Совет учащихся	Сентябрь - май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
6.	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Актив класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Классный час «Мир профессий» Классный час «Ты и твоя будущая профессия» Классный час «Профессии наших родителей» Классный час «Профессии в жизни человека»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроекТОрия», «Билет в	1-9	Сентябрь - май	педагог-организатор, классные руководители

	будущее», «Большая перемена». Профминимум.			
3.	Участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	8-9	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-9	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
2.	Линейка, посвященная Дню Знаний»	1-9	1 сентября	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР педагог-организатор
3.	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-9	1 сентября	Классные руководители
4.	Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»	1-9	03.09.2023	Советник директора по воспитанию
5.	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.2023	Советник директора по воспитанию
6.	Международный день памяти жертв фашизма.	1-9	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
7.	Общешкольный «День здоровья»	1-9	8 сентября	Учителя физкультуры
8.	Акция «Фото-коллаж «И снова в садик»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
9.	Интерактивная игра «Туристическое путешествие»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
10	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
11	Изготовление и вручение открыток ко Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию
12	Интерактивная игра «Угадай мелодию», посвященная Международному Дню музыки	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию
13	Интерактивная игра «В мире животных»	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию
14	Батл «Учителя против учеников»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор
15	Акция «Поздравь учителя одним словом»	1-9	Октябрь	Классные руководители
16	Акция «Скажи спасибо педагогу»	1-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
17	Акция «С папой классно»	1-9	Октябрь	Педагог-организатор

18	Спортивный праздник «Я, как папа, сильный и смелый»	1-6	Октябрь	Педагог-организатор
19	Выставка рисунков «Мой папа супергерой»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
20	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-9	Октябрь	Библиотекарь
21	Библиотечный урок «С книгой в добрый путь»	1-2	Октябрь	Библиотекарь
22	Акция «Самый читающий ученик»	1-9	Октябрь	Библиотекарь
23	Мероприятие «В единстве наша сила», посвященное дню матери	1-9	Ноябрь	педагог-организатор
24	Флешмоб "Мы вместе!", посвященный Дню народного единства	1-9	Ноябрь	педагог-организатор
25	Акция «Мама, главное слово в каждой судьбе»	1-4	Ноябрь	педагог-организатор
26	Возложение цветов к мемориалу МО МВД России "Черемховский" в день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	6-8	Ноябрь	педагог-организатор
27	Урок мужества «Герои нашего времени»	5-7	Ноябрь	педагог-организатор
28	Конкурс рисунка «Рисуем орла, как главного символа герба», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4 5-9	30 ноября	педагог-организатор
29	Митинг «День неизвестного солдата»	1-9	3 декабря	педагог-организатор
30	Классный час «Сильные духом», посвященный международному дню инвалидов	1-9	5 декабря	Классные руководители
31	Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово»	1-4	5 декабря	педагог-организатор
32	Классный час «Сильна героями Россия», посвященный Дню Героев Отечества».	1-9	6 декабря	педагог-организатор
33	Интерактивная игра «Что я знаю о конституции?»	8-9	11 декабря	педагог-организатор
34	Классный час «По следам выдающихся художников»	1-4	декабрь	Классные руководители
35	Внеклассное мероприятие «Государственная символика России»	2-4	Декабрь	Классные руководители
36	Новогодние Ёлки	1-9	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
37	Новогоднее мероприятие «Отмороженный день».	1-9	Декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
38	Классный час «Маленькие герои Блокадного Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители

39	Внеклассное занятие «По страницам Сталинградской битвы»	1-9	Январь	Педагог-организатор
40	Акция «Для вас, Татьяны»	1-9	Январь	Классные руководители
41	музейный урок, посвящённый снятию блокады Ленинграда «Дорогу жизни вечно будем помнить»	5-9	Январь	Заведующий музеем
42	Часы общения «Холокост – память поколений»	1-9	Январь	Классные руководители
43	Урок мужества «Достоинство и честь», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	Февраль	Классные руководители
44	Спортивное мероприятие «Февральский ветер»	1-9	Февраль	Учитель физической культуры, педагог-организатор
45	Интеллектуальная игра "Умный, ещё умнее", посвященная Дню российской науки	5-9	Февраль	Классные руководители
46	Конкурс рисунков "Мир науки глазами детей"	1-4	Февраль	Классные руководители
47	Общешкольная линейка «Крымская весна»	1-9	Март	Педагог-организатор
48	Конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр»	1-6	Март	Руководитель театра, классные руководители
49	Праздник «Масленица»	1-9	Март	педагог-организатор, классные руководители
50	Мастер – класс по изготовлению открыток «Открытка к 8 Марта»	1-4	Март	Педагог-организатор
51	Шоу-программа «Весенняя капель»	1-9	Март	Педагог-организатор
52	Акция «Первая книга «Азбука», посвященная 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»	1	Март	Педагог-организатор
53	Выставка рисунков «Широка страна родная», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	3-7	Март	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
54	КосмоКвиз «Меж звёзд и галактик»	4-7	Апрель	Педагог-организатор
55	Урок-памяти «Без срока давности», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-9	Апрель	Классные руководители
56	Экологическая игра –путешествие «Природа-наш дом»	1-4	Апрель	Классные руководители
57	Видеомарафон "О законе речь", посвященный Дню российского парламентализма	1-9	Апрель	Педагог-организатор
58	Фотовыставка "Все профессии важны!", посвященная Празднику Весны и Труда	1-9	Май	Педагог-организатор

59	Митинг «Поклонимся великим тем годам», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	1-9	Май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
60	Международный день музеев. Урок в музее «Музей приглашает друзей»	1-4	18 мая	Заведующий музеем
61	Общешкольная линейка «День детских общественных организаций России»	1-9	19 мая	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
62	День славянской культуры - игровая программа "Пушкинские сказки знаем без подсказки"	1-4	24 мая	Классные руководители
63	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Внешкольные мероприятия, в т	1-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Экскурсии, походы выходного дня	1-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
2.	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе	1-9	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители

3.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-9	в течение года	классные руководители
4.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-9	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР Педагог-организатор
5.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
6.	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-9	в течение года	библиотекарь
7.	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
8.	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-9	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог

	отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	Неблагополучные семьи, семьи «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Выявление обучающихся, склонных к депрессивным состояниям, суицидальному поведению, организация психологической, педагогической помощи, в том числе проведение занятий психологом с обучающимися, выявленными по результатам диагностики депрессивного состояния.	-	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог школьная служба медиации
3.	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	-	Сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР, социальный педагог
4.	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года (по запросу родителей)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5.	Оперативное информирование о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	-	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Выявление учащихся группы риска	-	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Изучение психолого-педагогических особенностей детей. Наблюдение внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий	-	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

8.	Работа с детьми, постоянное наблюдение и оказание помощи. Систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ОДН - проведение профилактической работы через беседы с представителями ОДН	Обучающиеся 1-9 классов	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
9.	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: через обследование жизненных условий семей опекунов, многодетных, неполных, малообеспеченных, с асоциальным поведением (с составлением актов )	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	Педагог-психолог
10	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	-	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
11	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
12	Участие в проведении областных, муниципальных акций, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений «Город Добра», «Безопасное Детство», «Сохраним ребенку жизнь», «Синяя ленточка».	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
13	Профилактические беседы с родителями. Организация и проведение родительских собраний с привлечением субъектов системы профилактики	Обучающиеся 1-9 классов	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, социальные партнеры
14	Проведение психологических тренингов, консультирование, организация и проведение мероприятий совместно со школьными службами медиации	Обучающиеся 1-9 классов	Согласно плану СШМ	Служба медиации, педагог-психолог
15	Работа «Почты доверия»	1-9	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактика и предупреждение социально-негативных явлений, деструктивного поведения и экстремистских проявлений</b>				
1.	Неделя по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября).	1-9 РДДМ	11-16 сентября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2.	Митинг, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	Октябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
3.	Акция – Всероссийский День Здоровья	1-9	Сентябрь 2023г.	Классные руководители, учитель физкультуры
4.	Викторина «Антитеррористическая безопасность»	5-7	Октябрь 2023г.	Социальный педагог
5.	Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь 2023	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Тренинговые занятия «Учимся противостоять манипуляциям»	5-9	Октябрь 2023г.	Педагог-психолог
7.	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	1-9	2-7 октября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
8.	Анкетирование по выявлению вредных привычек	5-9	Ноябрь 2023г.	Социальный педагог, классные руководители
9.	Игра-викторина «Азбука здоровья»	3-5	Ноябрь 2023г.	Социальный педагог
10	Единая профилактическая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября)	1-9 РДДМ	20-25 ноября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
11	Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября)	1-9 РДДМ	13-18 ноября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
12	Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	9	ноябрь 2023 г.	педагог-психолог
13	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-9 РДДМ	с 27 ноября по 2 декабря 2023 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
14	Акция (флешмоб) «Движение-жизнь»	5-6	Декабрь 2023г.	Социальный педагог, педагог организатор
15	Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: 1. «Этот трудный подростковый возраст» 2. «Психологические особенности подростков» 3. «Подростковый суицид: мифы и реальность» 4. «Профилактика школьных	Пед.ко ллекти в	ноябрь январь март май	педагог-психолог

	конфликтов»			
16	Единая профилактическая неделя «Дружить здорово!», посвященная Международному дню борьбы против буллинга» (27 января)	1-9 РДДМ	22-27 января 2024 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
17	Конкурс видеороликов и рекламы по пропаганде ЗОЖ	1-9 РДДМ	Январь 2024г.	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, социальный педагог
18	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – здоровая семья»	1-6	Февраль 2024г.	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, педагог организатор, классные руководители, социальный педагог
19	Областная акция “Аукцион Добрых дел”, посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты (17 февраля).	1-9	17 февраля 2024 г.	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.
20	Неделя профилактики наркозависимости “Независимое детство”, посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта)	1-9 РДДМ	с 26 февраля по 2 марта 2024 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
21	Акция «Массовая зарядка»	1-9	Апрель	Учитель физической культуры, педагог-организатор
22	Кинолекторий «Вредным привычкам нет»	1-9	Апрель	Социальный педагог
23	Областная профилактическая акция – челлендж среди обучающихся «Жизнь! Здоровье! Выбор!», посвященная всемирному дню борьбы с курением (31 мая)	1-9 РДДМ	со 2 по 31 мая 2024 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.
24	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
25	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: 1. Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? 2. Профилактика насилия в подростковом сообществе 3. Стратегии безопасного поведения 4. Недопустимость насилия и	1-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог

	жестокости в обращении со сверстниками			
26	Беседы с обучающимися на тему: «Конфликты и пути их преодоления».	5-8	Ноябрь 2023г.	Социальный педагог
27	Изготовление и распространение листовок: «Подросток и закон»; «Административная ответственность несовершеннолетних».	3-9	Май 2024г.	Социальный педагог
<b>Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, половой неприкосновенности, безнадзорности и беспризорности, самовольных уходов</b>				
1.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	1-9 РДДМ	4-9 сентября 2023 г.	Советник директора по воспитанию, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2.	Совместно с ОГБУЗ Лекция гинеколога о планировании семьи, основах контрацепции, о вреде ранних половых отношениях, аборта (	Обучающиеся 7-9 классов	По согласованию	Заместитель директора по ВР
3.	Классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь: «Про мальчишек и девчонок» (5-6 классы) «Юношеская беременность: причины и последствия», «Опасные связи. Методы контрацепции».	5-6  7-9	Март 2024  Ноябрь 2023  Февраль 2024	Классные руководители
4.	Встречи с представителями правоохранительных органов для обсуждения последствий самовольных уходов.	7-9	Декабрь 2023	Социальный педагог
5.	Распространение памяток для родителей «Профилактика ранних сексуальных связей»	родители	май	Классные руководители
6.	Часы общения: «Ребенок и закон», «Когда шалость становится правонарушением», «Поступок и ответственность», «Как не стать жертвой преступления»,	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Часы общения: «Ответственность подростка за преступления», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Что приводит к правонарушениям?»,	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители

	«Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением»			
8.	Часы общения: «Социальные нормы и асоциальное поведение», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Терроризм – угроза обществу»,	9	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Проведение тренингов по развитию навыков саморегуляции и управления эмоциями подростков	7-9	Апрель 2024	Педагог-психолог
10	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, половой неприкосновенности, безнадзорности и беспризорности, самовольных уходов (проведение инструктажей)	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Организация занятости детей и подростков во внеурочное время</b>				
1.	Трудоустройство несовершеннолетних в период летних каникул	обучающиеся	март 2024 г	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор
2.	Деятельность “Умных каникул” в период осенних, зимних и весенних каникул	обучающиеся	ноябрь 2023 г., январь, март 2024 г.	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, советник директора по воспитанию
3.	Деятельность лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул	обучающиеся	июнь-июль 2024 г.	Начальник ЛДП, зам. директора по ВР.
4.	Вовлечение учащихся, склонных к самовольным уходам, состоящих на разных видах учета в спортивные секции, кружки, детские организации, в культурно-массовые мероприятия	1-9	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
5.	Планирование работы класса в период каникул (осенних, зимних, весенних, летних), особое внимание детям из семей СОП, состоящих на всех видах учета.	1-9	Каникулярное время	Классные руководители
6.	Освещение работы по организации занятости детей и подростков во внеурочное время через сайт школы, Дневник.ги, социальные сети, мессенджеры.	Участники образовательных отношений	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
7.	Учет занятости несовершеннолетних, в том числе детей из семей СОП, состоящих на всех видах учета, склонных к самовольным уходам. (Работа с учреждениями)	обучающиеся	1 раз в четверть	Социальный педагог

	дополнительного образования, в системе Навигатор38)			
<b>Правовое просвещение и правовое информирование несовершеннолетних</b>				
1.	Тестирование среди обучающихся ОО по вопросам защиты своих персональных данных	обучающиеся	октябрь - ноябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР, Классные руководители
2.	Конкурс "Защити свои персональные данные"	обучающиеся	октябрь - ноябрь 2023 г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3.	Профилактическая беседа инспектора Черемховского МФ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области «Уголовная и административная ответственность за преступления и правонарушения» Профилактика экстремизма и терроризма.	5-9	Октябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР
4.	Профилактическая беседа инспектора ГДН ЛОП на ст. Черемхово «Профилактика правонарушений и травматизма среди несовершеннолетних на объектах ж/д транспорта». «Недопустимость диверсий, экстремизма и терроризма в подростковой среде».	5-9	Октябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР
5.	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека	Педагоги ОО, обучающиеся, родители/законные представители	ноябрь 2023 г.	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители.
6.	Квест-игра по правовому воспитанию	обучающиеся	февраль - март 2024 г.	Социальный педагог
7.	Правовое просвещение и правовое информирование несовершеннолетних (проведение инструктажей)	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Освещение работы по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних через сайт школы, Дневник.ru, социальные сети, мессенджеры.	Участники образовательных отношений	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
<b>Безопасность детства</b>				
<b>Информационная безопасность</b>				
1.	Единый урок по информационной	Педагог	октябрь-	Классные руководители

	безопасности в сети Интернет	ги ОО, обуча ющие я	ноябрь 2023 г.	
2.	Интерактивный квест для обучающихся 3-8 классов «#Я ЗА!безопасныйИнтернет»	обуча ющие я	23.01.2024- 27.01.2024	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Мероприятия проводятся на платформе “Провоспитание” <a href="https://safetylesson.prosv.ru">https://safetylesson.prosv.ru</a>	Педаго ги ОО, обуча ющие я	30.01.2024- 03.02.2024	Классные руководители
4.	Акция “Безопасный интернет”, посвященная Международному дню безопасного интернета	Педаго ги ОО, обуча ющие я, родите ли/зак онные предст авител и	5-10 февраля 2024г.	Педагог-организатор
5.	Всероссийский образовательный проект “Урок цифры”: “Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы” Интерактивный урок на сайте проекта “Урок цифры” <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/">https://digital-likbez.datalesson.ru/</a>	обуча ющие я	13.03.2024- 02.04.2024	Классные руководители
6.	Цифровой ликбез “12 шагов к цифровой грамотности для взрослых и детей” Просмотр тематических видео с последующим обсуждением по информационной безопасности на сайте проекта “Урок цифры” <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/">https://digital-likbez.datalesson.ru/</a>	обуча ющие я	в течение года	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей по информационной безопасности в сети Интернет	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Освещение работы по информационной безопасности через сайт школы, Дневник.ru, социальные сети, мессенджеры.	Участн ики образо ватель ных отноше ний	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
<b>Безопасность на дороге, пожарная безопасность, профилактика травматизма</b>				
1.	Согласование перевозок организованных групп детей с УО		В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ:	1-9	в течение	Учитель ОБЖ, классные

	<p>1 сентября 2023 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);</p> <p>4 октября 2023 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации);</p> <p>1 марта 2024 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);</p> <p>30 апреля 2024 г. – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).</p>		года	руководители
3.	<p>Реализация плана мероприятий “Безопасные каникулы”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний с освещением вопроса безопасности дорожного движения школьников, в том числе о правовой ответственности за нарушение ПДД детьми, пожарной безопасности;</li> <li>- проведение инструктажей с учащимися по ПДД и ПБ</li> <li>- просмотр видеороликов по БДД и ПБ в преддверии каникул</li> </ul>	1-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители, Педагог-организатор
4.	<p>Профилактическое мероприятие «Месячник безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов, часов общения, пятиминуток безопасности в рамках «Урока знаний»;</li> <li>- проведение практических экскурсий для первоклассников по маршруту «Дом - Школа - Дом»;</li> <li>- проведение акций, викторин, конкурсов, профилактических мероприятий, направленных на соблюдение ПДД и профилактику ДДТТ</li> </ul>	1-9	Сентябрь, март, декабрь, май	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители, Педагог-организатор
5.	<p>Деятельность ДЮОП:</p> <p>Тренировочный брифинг для ДЮОП</p> <p>Семинар для руководителей ДЮОП</p> <p>ОО по вопросам организации профилактической работы в ОО, проведения муниципального Слета ДЮОП «Горячие сердца»</p> <p>Организация и проведение</p>	ДЮОП	октябрь 2023 г. февраль 2023 г.	Социальный педагог, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

	муниципального Слета ДЮП «Горячие сердца»		март 2024 г.	
6.	Беседа инспектора Черемховского отделения ВДПО «Безопасный дом»	1-9	1 раз в четверть (по согласованию)	Зам.директора по ВР
7.	Проведение инструктажей	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Выступление агитбригады ДЮП	1-9	1 раз в четверть	Руководитель кружка ДЮП
9.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: - проведение классных часов, часов общения, пятиминуток безопасности; - проведение практических экскурсий для первоклассников по маршруту «Дом – Школа – Дом»; - проведение акций, викторин, конкурсов, профилактических мероприятий, направленных на соблюдение ПДД и профилактику ДДТТ	обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся	С 18 по 23.09.2023 г.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор
10	Акция «Шагающий автобус» (совместно с ГИБДД)	1 класс	Сентябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
11	Флеш-моб, посвященный 50-летию ЮИД	ЮИДовцы	Сентябрь 2023 г	Социальный педагог
12	Оформление в дневниках обучающихся 1-4 классов индивидуальных маршрутных листов безопасного движения	1-4 классы	Сентябрь 2023 г	Классные руководители
13	Краш-курс по ПДД (совместно с ГИБДД)	7-9	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР
14	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1	Октябрь 2023 г.	Педагог-организатор
15	Костюмированная акция «В новый год - БЕЗОПАСНО»	5-9	Декабрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
16	Познавательная игра по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности»	1-4	Январь 2024 г.	Педагог-организатор
17	Акция «ЮИД для дошкольников»	ЮИД	Апрель 2024 г.	Педагог-организатор
18	Велозстафета «Велосипед – мой друг!»	2-7	Апрель 2024 г.	Педагог-организатор
19	Акция «Безопасный двор»	1-4	Май 202 г.	Педагог-организатор
20	Квест по БДД	ЛДП	Июнь 2023 г.	Педагог-организатор
21	Проведение инструктажей по ПДД	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
22	Ежедневное проведение «Минутки	1-5	В течение	Классные руководители,

	безопасности»		учебного года	учителя-предметники
23	Проведение месячника «Безопасный Новый год»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктажи, беседы по профилактике нарушений ППБ</li> <li>- линейки с выступлением агитбригад, часы общения, минутки безопасности и пр.</li> </ul>	1-9	декабрь 2023	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители, Педагог-организатор
24	Проведение муниципальной агитационной акции «Молодежь Прибайкалья против пожаров»	обучающиеся	май 2024	Советник директора по воспитанию, Классные руководители, Педагог-организатор, Социальный педагог
25	Недели профилактики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Жизнь! Здоровье Красота!»</li> <li>- «Безопасные окна»</li> </ul>	обучающиеся	Ноябрь 2023 г. - февраль 2024 г. Март - июнь 2024 г.	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители, Педагог-организатор, Социальный педагог, Педагог-психолог
26	Межведомственная акция «Безопасность детства»	обучающиеся	Ноябрь-март Апрель-октябрь	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители, Педагог-организатор, Социальный педагог, Педагог-психолог
27	Анализ работы по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях		до 25.12.2023 г. до 25.06.2024 г.	Зам. директора по ВР,
28	Размещение информации на стендах «Уголок безопасности»	1-9	ежемесячно	Педагог-организатор, Социальный педагог,
29	Освещение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сайте образовательной организации (страничка «Детская дорожная безопасность»)	Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся	в течение года	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
30	Обучение детей по 10-ти часовой программе ПДД в школе	Обучающиеся ОО	в течение года	Классные руководители
31	Проведение широкомасштабных	Обуча		Зам. директора по ВР,

	профилактических мероприятий и акций: 1. Флешмоб ««Вместе за безопасность дорожного движения» 2. «Шагающий автобус»; 3. День памяти жертв ДТП; 4. Профориентационное мероприятие «Мой выбор» (1 этап – Знакомство с профессией, 2 этап- представление видеороликов о профессии ГИБДД отрядом ЮИД) 5. Акция «ЮИД дошколятам» 6. Семейный квест по БДД «ПРОБезопасность» МДОУ 7. Квест по безопасности для ЛДП «Внимание, каникулы!»	ющие я и родите ли (закон ные предст авител и) обуча ющихс я	20.09.2023 г.с сентябрь - октябрь 2023 19.11.2023 г. Февраль 2024 Апрель 2023 Июнь 2024  Июнь 2024	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
32	Учёт несчастных случаев с обучающимися в ОО		учебный год	Зам. директора по ВР
33	Отчет о происшедших несчастных случаях с обучающимися за календарный год		до 20.01.2024 г.	Зам. директора по ВР
34	Анализ травматизма по итогам 2023-2024 уч.г.	УО	май 2024 г.	Зам. директора по ВР
35	Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная в Всемирному дню здоровья “Жизнь! Здоровье! Красота!”	Обуча ющие я, родите ли/зак онные предст авител и, педаго ги ОО	1-7 апреля 2024 г.	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
36	Городское родительское собрание “В объективе лето” с участием субъектов профилактики	родите ли (закон ные предст авител и) обуча ющихс я	май 2024 г.	
37	Профилактическая беседа «Ты и улица», «Безопасные каникулы» с участием инспектора ОДН	1 -9	Май 2022г.	Социальный педагог
38	Циклы занятий с элементами тренинга; психологическое консультирование; организация и проведение педагогических консилиумов.	1 -9	По мере необходи мости	социальный педагог, педагог-психолог, школьная служба медиации
39	Проведение инструктажей по ТБ	1-9	В течение	Классные руководители

	(ПШБ, ПДД, водоемы, водные объекты, комендантский час, безопасные окна, самовольные уходы и тд.)		года (не менее 1 раза в четверть)	Учителя-предметники
40	Освещение работы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, травматизма через сайт школы, Дневник.ru, социальные сети, мессенджеры.	Участники образовательных отношений	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
<b>Профилактические мероприятия по результатам СПТ</b>				
41	Вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность: -Волонтерский отряд; -Совет учащихся; -Спортивные секции; -Общешкольные акции и мероприятия; - Движение Первых.	7-9 классы	Ноябрь – май 2024	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, Классные руководители, Педагоги доп. образования
42	Занятие «Саморегуляция и релаксация» с применением упражнения по развитию навыков самопознания	7-9 классы	Декабрь 2023	Классные руководители
43	Занятие «Мои чувства и эмоции» с применением упражнения по преодолению барьеров личностного развития	7-9 классы	Январь 2024	Классные руководители
44	Приключенческая игра «Форт Боярд»	7-9 классы	Январь 2024	Педагог-организатор
45	Спортивные соревнования «Февральский ветер»	1-9 класс	Февраль 2024	Учитель физической культуры, педагог-организатор
46	Занятие с элементами тренинга по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Свобода выбора»	7-9 классы	Февраль 2024	Социальный педагог
47	Виртуальная экскурсия «Мое будущее»	7-9	Февраль 2024	Педагог-психолог
48	Тренинг «Манипуляциям НЕТ»	7-9 классы	Март 2024	Классные руководители
49	Трудоустройство несовершеннолетних в период летних каникул	обучающиеся	март 2024 г	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор
50	Тренинг «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	7-9	март 2024 г	Педагог-психолог
51	Занятия по формированию навыков межличностного общения 1. «Стратегии безопасного			социальный педагог

	поведения» 2. «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками»	7-9	Апрель 2024  Май 2024	
52	Просмотр фильма общественно российской организации «Общее дело» «Четыре ключа к твоей победе» с последующим обсуждением	7-9	Апрель 2024	Социальный педагог, педагог-психолог
53	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?»	7-9	Апрель 2024	Педагог-психолог
54	Занятие с элементами тренинга для несовершеннолетних по профилактике асоциальных форм поведения «Жить в гармонии с собой и миром»	7-9 классы	Май 2024	Социальный педагог
55	Изготовление и распространение листовок: «Подросток и закон»; «Административная ответственность несовершеннолетних».	7-9	Май 2024г.	Социальный педагог
56	Кинотерапия по фильму «Цирк баттерфляй»	7-9	Май 2024г	Педагог-психолог
57	Индивидуальные планы сопровождения исходя из выявленных рисков	Обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения	Ноябрь 2023 -май 2024	Педагог-психолог
58	Социометрическое обследование в классах с высоким % обучающихся «группы риска»	7-9 класс	декабрь 2023	Классные руководители, педагог-психолог
59	Диагностика актуального психоэмоционального состояния обучающихся	9 классы	I декада декабря 2023	Педагог-психолог
60	Дополнительная индивидуальная диагностика по факторам риска и факторам защиты: - потребность в одобрении; - на восприимчивость воздействию группы; - принятие асоциальных установок социума; - склонность к риску;	Обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью	Декабрь 2023	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- импульсивность;</li> <li>- тревожность;</li> <li>- фрустрация;</li> <li>- принятие родителями;</li> <li>- принятие одноклассниками;</li> <li>- социальная активность;</li> <li>- самоконтроль поведения</li> </ul>	рисков ого поведе ния		
61	Заключительная индивидуальная диагностика по факторам риска и факторам защиты	Обуча ющие я с высоко й и высоча йшей вероят ностью рисков ого поведе ния	Май 2023	Педагог-психолог
62	<b>Работа с педагогическим составом</b>			
63	Работа по алгоритму действий педагогических и руководящих работников ОО в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведения, а также в случае совершенной попытки суицида обучающимися ОО	Педаго гическ ий коллек тив	В течение года (1 раз в полугодие)	Зам. директора по ВР
64	Проведение инструктажей по действиям педагога образовательного учреждения, при подозрении нахождения учащегося в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также о недопустимости сокрытия информации.	Педаго гическ ий коллек тив	В течение года (1 раз в полугодие)	Зам. директора по ВР
65	Работа с алгоритмом действий педагогических работников по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей, образовательной организации и организации их розыска.	Педаго гическ ий коллек тив	В течение года (1 раз в полугодие)	Зам. директора по ВР
66	Ознакомление педагогических работников с паспортом дорожной безопасности	Педаго гическ ий коллек тив	В течение года (1 раз в полугодие)	Зам. директора по ВР
67	Совещание при директоре. Информирование о результатах СПТ, рекомендации в работе с подростками.	Педаго ги	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

68	МО классных руководителей Тренинг на формирование навыков жизнестойкости у подростков	Классн ые руково дители 6-9 классо в	Февраль 2024	Педагог-психолог
69	Круглый стол по обмену опытом «Бесконфликтное общение»	Педаго ги	Март 2024	Педагог-психолог
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-9	в течение года	советник по воспитательной работе
2.	Дни единых действий РДДМ	1-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
3.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в благотворительных акциях	1-9	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1.	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Медиацентр
2.	Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
3.	Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор