

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЧЕРЕМХОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 15 Г.ЧЕРЕМХОВО»

✉ улица Маяковского, 172, город Черемхово, область Иркутская, Россия, 665401 8 (39546) 54397, ya.shl15@yandex.ru

Рассмотрена: на заседании ШМО
МОУ Школа №15 г. Черемхово
Протокол №1 от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом №256-ОД
МОУ Школа №15
г. Черемхово от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для обучающихся 7-9 классы

г. Черемхово
2023

Пояснительная записка

Программа по географии предназначена для обучающихся 7-9 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Положения о рабочих программах педагога, реализующих ФГОС второго поколения;
- Учебного плана филиала МБОУ «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» - Мельничная основная общеобразовательная школа

Целью изучения предмета является познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- ✓ формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- ✓ познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- ✓ познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ✓ понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- ✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- ✓ понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- ✓ формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В связи с тем, что в 2017 году МБОУ «Ирбейская сош № 1» стала инновационной

площадкой по реализации проекта «Шаг в село через профессию», в рабочей программе учебного предмета в разделах указаны профессии, предполагаемые для знакомства.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по географии разработана на программы 7 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены обучающимися без элементарных знаний по **математике** (способствуют формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов, пользование масштабом, измерения на карте и местности). Знания по **физике** позволяют глубже познать сущность физико-географических явлений. Использование знаний по **биологии** позволяет раскрыть взаимосвязи между компонентами природы. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки чёрных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по **химии**. Насыщение большинства сюжетов **историческим материалом** - раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

География - учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли», курс «География» 5-6 классы и курс «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. «Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное – отдельных стран. «География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Блок «География России» 8-9 классы - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

При изучении географии используются следующие современные технологии обучения: технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения, здоровьесберегающая технология, тестовые технологии, обучения в сотрудничестве, ИКТ – технологии, личностно - ориентированный подход, проектная деятельность, индивидуальное обучение.

Методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации).

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются контрольные работы, в виде разноуровневого теста.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к обязательной части и предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебное содержание курса географии включает:

Количество часов в 7 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год. Контрольных работ – 4 часов,

Количество часов в 8 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год. Контрольных работ – 12 часов,

Количество часов в 9 классе -2 часа в неделю; 68 часов в год. Контрольных работ – 5 часов,

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- ✓ формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ✓ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

7класс 68 часов - 2 ч в неделю

Введение 3 часа. Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел «Современный облик планеты Земля» 3 часа

Тема «Геологическая история Земли». Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек». Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Раздел «Население Земли» 4 часов.

Тема «Освоение Земли человеком». Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли». Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Тема «Размещение людей на Земле». Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.

Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира». Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и

языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Тема «Городское и сельское население». Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

Раздел «Главные особенности природы Земли» 17 часов

Тема «Литосфера и рельеф». Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема «Климат и воды». Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение

проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков». Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны». Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел «Материки и страны» 37 часа.

Тема «Африка». Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Тема «Австралия и Океания». Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности; двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Тема «Южная Америка». Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Тема «Антарктида». Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема «Северная Америка». Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Тема «Евразия». Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии: Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Раздел «Природа Земли и человек» 4 часа. Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

8 класс 68 часов - 2 ч в неделю

Введение 2 час. Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» 14 часов.

Тема «Географическое положение России». Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России». Колонизация севера

и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России» 36 часов.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы». Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы». Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы». Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России». Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных

безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России» 11 часов. Человеческий потенциал - главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Международные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства». Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России» 5 часа. Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития Экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

9 класс 68 часов - 2 ч в неделю

Раздел «Хозяйство России» 28 часов.

Тема «Общая характеристика хозяйства России». Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Тема «Топливо-энергетический комплекс». Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций,

факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Тема «Металлургический комплекс». Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Тема «Химико-лесной комплекс». Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, Отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема «Машиностроительный комплекс». Состав, место и значение Комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Тема «Агропромышленный комплекс». Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема «Инфраструктурный комплекс». Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема «Экологический потенциал России». Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» 38 часов.

Тема «Районирование территории России». Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Тема «Европейской части России». Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Центральная часть России». Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — ис-

торическое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный Регион.

Тема «Европейский Север». Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Северо-Западный регион». Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема «Поволжский регион». Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Много национальный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема «Европейский Юг». Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные

факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Уральский регион». Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Азиатской части России». Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема «Сибирь». Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема «Западно-Сибирский регион». Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Восточно-Сибирский регион». Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Южно-Сибирский регион». Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Тема «Дальневосточный регион»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел «Россия в современном мире» 2 час. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование темы	Количество часов	Характеристика видов деятельности
5 класс			
1	Введение 3 часа		Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа - следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа - следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.
1.10	География - одна из наук о планете Земля.	1	
1.2	Входная контрольная работа	1	
1.3	Наблюдения - метод географической науки.	1	
2	Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	4	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус - наиболее точная модель Земли. Организация проведения осенних фенологических
2.1	Земля среди других	1	

	планет Солнечной системы.		наблюдений. Готовить «Календарь природы». Изучать модель «Земля - Луна - Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.
2.2	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	
2.3	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	
2.4	Суточное вращение Земли.	1	
3	Раздел «Геосферы Земли»	27	Строить модель «твёрдой» Земли. Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы. Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа - следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа - следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. Работать с топонимическим словарём. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа - следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром. Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа - следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа - следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа - следопыта» топонимические страницы. Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек. Подготовить «Дневник географа - следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью
3.1	Слои «твёрдой» Земли.	1	
3.2	Вулканы Земли.	1	
3.3	Из чего состоит земная кора.	1	
3.4	Из чего состоит земная кора.	1	
3.5	Строение земной коры. Землетрясения.	1	
3.6	Рельеф земной поверхности.	1	
3.7	Рельеф земной поверхности.	1	
3.8	Человек и литосфера.	1	
3.9	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	1	
3.10	Погода и метеорологические наблюдения.	1	
3.11	Погода и метеорологические наблюдения.	1	
3.12	Человек и атмосфера.	1	
3.13	Контрольная работа по теме: «Литосфера. Атмосфера»	1	
3.14	Вода на Земле.	1	
3.15	Вода на Земле.	1	
3.16	Мировой океан - главная часть гидросферы.	1	
3.17	Воды суши. Реки.	1	
3.18	Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	
3.19	Озёра. Вода в «земных кладовых».	1	

3.20	Человек и гидросфера.	1	родника. Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа -следопыта» топонимические страницы. Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Создавать игры биогеографического содержания. Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа -следопыта» схемы экологической тропы.
3.21	Оболочка жизни.	1	
3.22	Жизнь в тропическом поясе.	1	
3.23	Растительный и животный мир умеренных поясов.	1	
3.24	Жизнь в полярных поясах и в океане.	1	
3.25	Природная среда. Охрана природы.	1	
3.26	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
3.27	Природная среда. Охрана природы.	1	
6 класс			
1	Раздел «История географических открытий»	6	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа -следопыта». Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа -следопыта». Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу. Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света» Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения графического объекта своей местности - памятника природы. Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.
1.1	Начало географического познания Земли.	1	
1.2	Входная контрольная работа	1	
1.3	География в Средние века (Европа).	1	
1.4	География в Средние века (Азия).	1	
1.5	Великие географические открытия.	1	
1.6	Географические открытия в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	1	
2	Раздел «Изображение земной поверхности»	12	Сравнивать различные изображения территории музея -заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Создавать игру «Топографическое домино». Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа- следопыта». Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Изготавливать широтную линейку для школьного
2.1	Виды изображения земной поверхности.	1	
2.2	Ориентирование на местности.	1	
2.3	Топографический план и топографическая карта.	1	
2.4	Как составляют топографические планы и карты.	1	
2.5	Изображение рельефа на	1	

	топографических планах и картах.		глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северно-го и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север - юг». Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр.
2.6	Виды планов и их использование.	1	
2.7	Глобус — модель Земли.	1	
2.8	Географические координаты.	1	
2.9	Географические координаты.	1	
2.10	Определение расстояний и высот по глобусу.	1	
2.11	Географическая карта.	1	
2.12	Географические карты и навигация в жизни человека.	1	
3	Раздел «Геосферы Земли»	16	
3.1	Минералы.	1	
3.2	Выветривание и перемещение горных пород.	1	
3.3	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1	
3.4	Равнины и плоскогорья суши.	1	
3.5	Рельеф дна Мирового океана.	1	
3.6	Как нагревается атмосферный воздух.	1	
3.7	Атмосферное давление.	1	
3.8	Движение воздуха.	1	
3.9	Вода в атмосфере.	1	
3.10	Климат.	1	
3.11	Воды Мирового океана.	1	
3.12	Воды суши.	1	
3.13	ВПП	1	
3.14	Биологический круговорот. Почва.	1	
3.15	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1	
3.16	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1	

			<p>примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа -следопыта». Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа -следопыта».</p>
7 класс			
1	Введение	3	<p>Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание». Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.</p>
1.1	Введение	1	
1.2	Входной контроль	1	
1.3	Источники географических знаний.	1	
2	Раздел «Современный облик планеты Земля»	7	<p>Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского</p>
2.1	Происхождение материков и впадин океанов.	1	
2.2	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	1	
2.3	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	
2.4	Численность населения Земли.	1	
2.5	Особенности расселения людей.	1	
2.6	Народы мира и разнообразие стран.	1	
2.7	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	

			населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города. Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте многонациональные страны. Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения.
3	Раздел «Главные особенности природы Земли»	17	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.
3.1	Планетарные формы рельефа.	1	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.
3.2	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	1	Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс.
3.3	Преобразование рельефа человеком.	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей
3.4	Климатообразующие факторы.	1	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле.
3.5	Климатические пояса.	1	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Составлять
3.6	Климат и человек.	1	
3.7	Мировой океан - главная часть гидросферы.	1	
3.8	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	
3.9	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	
3.10	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	
3.11	Природные зоны субтропических поясов.	1	
3.12	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	

3.13	Особенности природы и населения южных материков.	1	характеристику зональных типов рек. Сравнить внутренние воды материков. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон. Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Выявлять природные богатства зон возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Объяснять по картам особенности графического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.
3.14	Особенности природы и населения северных материков.	1	
3.15	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	
3.16	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	
3.17	Контрольная работа по теме: « Современный облик планеты Население Земли. Главные особенности природы Земли»	1	
4	Раздел «Материки и страны»	37	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Описывать краткую историю исследования материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте
4.1	Географическое положение Африки. История исследования материка.	1	
4.2	Особенности природы Африки.	1	
4.3	Население и политическая карта Африки.	1	
4.4	Страны Северной Африки.	1	
4.5	Страны Западной и Центральной	1	

	Африки.		<p>плотности населения особенности размещения, по карте народов - этнический состав населения, по статистическим показателям – соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны по различным признакам. Различать природно -хозяйственные и историко -культурные регионы. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах. Составлять по картам и тексту учебника характеристику какой -либо другой страны (по выбору). Объяснять по картам особенности распространения на территории районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.</p>
4.6	Страны Восточной Африки.	1	
4.7	Страны Южной Африки.	1	
4.8	Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования.	1	
4.9	Особенности природы Австралии.	1	
4.10	Особенности населения и хозяйства Австралии.	1	
4.11	Особенности природы, населения и хозяйства Океании.	1	
4.12	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.	1	
4.13	Особенности природы.	1	
4.14	Население и политическая карта.	1	
4.15	Страны Внеандийского Востока.	1	
4.16	Страны Андийского Запада.	1	
4.17	Особенности природы Антарктиды.	1	
4.18	Географическое положение Северной Америки. История исследования материка.	1	
4.19	Особенности природы.	1	
4.20	Страны Северной Америки.	1	
4.21	Страны Северной Америки.	1	
4.22	Страны Средней Америки.	1	
4.23	Географическое положение Евразии. История исследования	1	

	материка.		
4.24	Основные черты природы Евразии. Население материка.	1	
4.25	Наша родина - Россия.	1	
4.26	Страны Северной Европы.	1	
4.27	Страны Западной Европы.	1	
4.28	Страны Центральной и Восточной Европы.	1	
4.29	Страны Центральной и Восточной Европы.	1	
4.30	Страны Южной Европы.	1	
4.31	Страны Юго-Западной Азии.	1	
4.32	Страны Южной Азии.	1	
4.33	ВПР	1	
4.34	Страны Центральной Азии.	1	
4.35	Страны Восточной Азии.	1	
4.36	Страны Восточной Азии.	1	
4.37	Страны Юго-Восточной Азии.	1	
5	Раздел «Природа Земли и человек»	4	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.
5.1	Природа – основа жизни людей	1	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.
5.2	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Давать определение понятия «природопользование».
5.3	Изменение природы человеком.	1	Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.
5.4	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды. Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.
1	Введение	2	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.
1.1	Введение в курс «География России».	1	
1.2	Входная контрольная работа	1	
2	Раздел	14	Выявлять уровни географического положения

	«Географическое положение и формирование государственной территории России»		географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север - юг», «запад - восток».
2.1	Географическое положение и его виды.	1	
2.2	Размеры территории и природно-географическое положение России.	1	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР. Обозначать на контурной карте страны - члены НАТО, ЕС, АТЭС. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Определять на основании объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану. Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления освоения территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на
2.3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	
2.4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	
2.5	Государственная территория России. Типы российских границ.	1	
2.6	Сухопутные и морские границы России.	1	
2.7	Различия во времени на территории России.	1	
2.8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	
2.9	Контрольная работа по теме: «Географическое положение России»	1	
2.10	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	
2.11	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	
2.12	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	

2.13	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в	1	направления территориального роста страны. На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России
2.14	Контрольная работа по теме: «История заселения, освоения и исследования территории России».	1	в XVII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.
3	Раздел «Природа России»	36	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы. Выявлять названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;
3.1	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования рельефа.	1	разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс»;
3.2	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1	выявлять основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать климатические условия страны и их зависимость от географического положения. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон». Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Оценивать агроклиматические условия страны. Обозначать на
3.3	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	
3.4	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1	
3.5	Литосфера. Рельеф. Человек.	1	
3.6	Контрольная работа по теме: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	
3.7	Условия формирования климата.	1	
3.8	Движение воздушных масс.	1	
3.9	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	
3.10	Закономерности распределения	1	

	тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.		<p>контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливая крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Составлять характеристику одной из крупных рек страны по плану. Выявлять способы формирования озёрных котловин. Определять существенные признаки понятия «болото», определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота». Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Выявлять факторы почвообразования; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты. Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. Выявлять основные особенности главных типов почв. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования. Определять существенные признаки понятия «мелиорация». Составлять характеристику одного из зональных типов почв по плану. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Определять признаки понятия «ландшафт». Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов). Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр. Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять состав биологических ресурсов таёжной</p>
3.11	Климатические пояса и типы климатов.	1	
3.12	Климат и человек.	1	
3.13	Контрольная работа по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы».	1	
3.14	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	
3.15	Зависимость речной сети от климата.	1	
3.16	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	
3.17	Многолетняя мерзлота.	1	
3.18	Воды и человек. Водные ресурсы.	1	
3.19	Контрольная работа по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	
3.20	Почва — особое природное образование.	1	
3.21	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	
3.22	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	
3.23	Растительный и животный мир.	1	
3.24	Биологические ресурсы.	1	
3.25	Контрольная работа по теме: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1	
3.26	Природные комплексы.	1	
3.27	Природное районирование. Природная зона как особый природный	1	

	комплекс.		зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность». Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе обобщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера. На контурной карте условными знаками отмечать моря. На основе сообщений учащихся определять географию заповедников. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники всемирного природного наследия на территории России.
3.28	Северные безлесные природные зоны.	1	
3.29	Лесные зоны. Тайга.	1	
3.30	Смешанные и широколиственные леса.	1	
3.31	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	
3.32	Высотная поясность.	1	
3.33	Моря как крупные природные комплексы.	1	
3.34	Природно-хозяйственное значение российских морей.	1	
3.35	Особо охраняемые природные территории России.	1	
3.36	Контрольная работа по теме: «Природные различия на территории России».	1	
4	Раздел «Население России»	11	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Выявлять изменения естественного прироста в России. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Определять соотношение мужчин и женщин в России. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие. Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по
4.1	Численность и воспроизводство населения России.	1	
4.2	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	
4.3	Этнический и языковой состав населения России.	1	
4.4	Культурно-исторические особенности народов России.	1	
4.5	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	
4.6	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	
4.7	Миграции населения в России.	1	

4.8	Размещение населения России.	1	<p>численности населения. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные). Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнить городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России. Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций. Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера). Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира.</p>
4.9	ВВП	1	
4.10	Занятость населения.	1	
4.11	Контрольная работа по теме: раздела «Население России».	1	
5	Раздел «Природный фактор в развитии России»	5	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории. Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы». Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов. Определять долю минерально</p>
5.1	Влияние природы на развитие общества.	1	
5.2	Природные ресурсы.	1	
5.3	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
5.4	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
5.5	Контрольная работа по теме: «Природный фактор в развитии России»	1	

			<p>-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими). Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p>
--	--	--	---

9 класс

1	Раздел «Хозяйство России»	28	<p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства, этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Отбирать сведения о предприятиях своей местности. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства», особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства. Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Определять место России в мире по запасам и добыче нефти, газа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Определять состав, место и</p>
1.1	Отраслевая структура хозяйства.	1	
1.2	Входная контрольная работа	1	
1.3	Территориальная структура хозяйства.	1	
1.4	Особенности формирования хозяйства России.	1	
1.5	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	1	
1.6	Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	1	
1.7	Топливная промышленность.	1	
1.8	Топливная промышленность.	1	
1.9	Электроэнергетика России.	1	
1.10	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1	
1.11	Чёрная металлургия.	1	
1.12	Цветная металлургия.	1	
1.13	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	
1.14	Лесная промышленность.	1	

1.15	География химико-лесного комплекса.	1	<p>значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий. Определять место России в мире по запасам и добыче древесины. Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России. Определять отраслевой состав машиностроения. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и метал-лоёмких отраслей машиностроения на территории России. Определять отраслевой состав АПК. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК. Определять отраслевой состав растениеводства, животноводства. Определять отраслевой состав пищевой промышленности, особенности размещения предприятий пищевой промышленности. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности. Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять виды транспорта. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот» выявлять его существенные признаки. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. Выявлять особенности разных видов связи. Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры. Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения. Определять экологически неблагоприятные регионы России. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества.</p>	
1.16	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1		
1.17	Оборонно-промышленный комплекс.	1		
1.18	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.	1		
1.19	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1		
1.20	География растениеводства и животноводства.	1		
1.21	Пищевая и лёгкая промышленность.	1		
1.22	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1		
1.23	Сухопутный транспорт.	1		
1.24	Водный и другие виды транспорта.	1		
1.25	Связь.	1		
1.26	Отрасли социальной инфраструктуры.	1		
1.27	Экологическая ситуация в России.	1		
1.28	Контрольная работа по теме: «Хозяйство России».	1		
2	Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»	38		
2.1	Принципы	1		Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое).

	выделения регионов на территории страны.		<p>Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России. Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России, формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Определять рекреационные объекты, объекты всемирного культурно-исторического наследия на территории региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.) Оценивать демографическую ситуацию региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Определять отрасли специализации географию отраслей специализации хозяйства региона, внутри региональные различия. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона</p>
2.2	Районирование территории России.	1	
2.3	Общая характеристика европейской части России.	1	
2.4	Географическое положение и особенности природы Центральной России.	1	
2.5	Население Центральной России.	1	
2.6	Хозяйство Центральной России.		
2.7	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1	
2.8	Население Европейского Севера.	1	
2.9	Хозяйство Европейского Севера.	1	
2.10	Географическое положение и природа Северо - Западного региона.	1	
2.11	Население Северо - Западного региона.	1	
2.12	Хозяйство Северо - Западного региона.	1	
2.13	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья.	1	
2.14	Население Поволжья.	1	
2.15	Хозяйство Поволжского региона.	1	
2.16	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга.	1	
2.17	Население Европейского Юга.	1	

2.18	Хозяйство Европейского Юга.	1	
2.19	Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	1	
2.20	Население Урала.	1	
2.21	Хозяйство Урала.	1	
2.22	Общая характеристика азиатской части России.	1	
2.23	Общие черты природы Сибири.	1	
2.24	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	
2.25	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири.	1	
2.26	Население Западной Сибири.	1	
2.27	Хозяйство Западной Сибири.	1	
2.28	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири.	1	
2.29	Население Восточной Сибири.	1	
2.30	Хозяйство Восточной Сибири.	1	
2.31	ВВП	1	
2.32	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири.	1	
2.33	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири.	1	
2.34	Хозяйство Южной Сибири.	1	
2.35	Состав, географическое положение и особенности	1	

	природы Дальнего Востока.		
2.36	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	1	
2.37	Хозяйство Дальнего Востока.	1	
2.38	Контрольная работа по теме: «Природно-хозяйственные регионы России».	1	
3	Раздел «Россия в современном мире»	2	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять и выявлять основных внешнеэкономических партнёров России. Определять виды внешнеэкономической деятельности России. Выявлять место России в международном географическом разделении труда. Выявлять направления социально-экономического развития страны.
3.1	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
3.2	Место России в мире.	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	Учебно-методическое	<p>1. Программа: География: 5-9 класс\ А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.-2-е изд., доработано – М. Вентана – Граф, любое издание после 2014.</p> <p>2. Учебник: А.А. Летагин. География, начальный курс 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. И доп. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>3. География: дневник географа – следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс»\ А.А. Летагин. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>4. Учебник: География. Начальный курс. 6 класс. учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>5. География. Дневник географа-следопыта: 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летагина. « География. Начальный курс»\ А.А. Летагин. – М.:Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>6. Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015г.</p> <p>7. Рабочая тетрадь. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф, 2015г.</p> <p>8. Учебник: География России 8 класс учебник для общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>9. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику «География России. Природа. Население» 8 класс. / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>10. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «География России. Природа.</p>

		<p>Население» 8 класс. / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>11. Учебник: География России. Хозяйство и регионы . 9 Класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>12. Рабочая тетрадь к учебнику «География России. Хозяйство и регионы» 9 класс. / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>13. Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 5 класс. Автор А.А. Летагин. Изд. М. « Вентана - Граф», любое издание после 2015 г.</p> <p>14. Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 6 класс. Автор А.А. Летагин. Изд. М. « Вентана - Граф», любое издание после 2015 г.</p> <p>15. Атлас с комплектом контурных карт Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Вентана – Граф, любое издание после 2015 г.</p> <p>16. Атлас с комплектом контурных карт Природа и Население России. В.Б. Пятунин. География. 8 Класс. Контурные карты .. Изд. М. « Вентана - Граф», любое издание после 2015 г.</p> <p>17. Атлас с комплектом контурных карт. Население и хозяйство России. В.Б. Пятунин. География. 9 Класс. Контурные карты. Изд. М. « Вентана - Граф», любое издание после 2015 г.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://files.school-collection.edu.ru http://www.lesson-history.narod.ru http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по географии и другим общественных наукам http://www.historia.ru– электронный журнал «География мира» www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». .http://geo.metodist.ru - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. http://potential.ru - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал».</p>
2	Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер 2. Проектор 3. ЦОРы 4. Глобус 5. Набор полезных ископаемых 6. Набор карт <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразия. Политическая карта. 2. Евразия. Физическая карта. 3. Австралия и Океания. Физическая карта. 4. Северная Америка. Политическая карта. 5. Северная Америка. Физическая карта. 6. Южная Америка. Политическая карта. 7. Африка. Политическая карта. 8. Антарктида. Комплексная карта. 9. Атлантический океан. Комплексная карта. 10. Природные зоны мира. 11. Физическая карта мира.

		12. Климатическая карта мира 13. Строение земной коры 14. Мировой океан. 15. Агроклиматические ресурсы России 16. Климатическая карта России 17. Месторождение полезных ископаемых России 18. Почвенная карта России 19. Природные зоны России 20. Российская Федерация 21. Тектоника и минеральные ресурсы России Таблицы <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель Солнечной системы 2. Следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси 3. Внутренне строение Земли 4. Оболочки Земли 5. Круговорот воды в природе 6. Река и ее части 7. Строение атмосферы 8. Мировой океан и его части 9. Строение вулкана 10. Типы озерных котловин 11. Движение литосферных плит 12. Виды облаков
--	--	--

Планируемые результаты

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Личностные универсальные учебные действия
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил

	поведения в чрезвычайных ситуациях.
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
Выпускник получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
	Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Класс	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать источники географической информации находить и извлекать необходимую информацию; (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; ✓ описывать погоду своей местности; ✓ давать характеристику рельефа своей местности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ моделировать географические объекты и явления; ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и в окружающей среде; ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; ✓ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа; ✓ давать характеристику климата своей местности.
6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

	<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<p>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ строить простые планы местности; ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях.
7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; ✓ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; ✓ строить простые планы местности; ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях.
8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа; ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики); ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников

	<p>размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<p>информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	--	---

