

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации города Черемхово
МОУ «Школа №15 г. Черемхово»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 256-ОД от
«01» сентября 2023 г.
Директор
ЗАЙЦЕВ Т.Ю.
ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА
А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 7-9 классов

Черемхово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	40
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	20
		40
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	68

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Новая история (28 ч)

Введение (1 ч.)

Европа в конце XV — начале XVII в. (15 ч.+ 1 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Повторение и контроль (1 ч.)

Страны Европы в XVII в. (4 ч.+1 ч.)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения.

Повторение и контроль (1 ч.)

Страны Востока в XVI—XVII вв. (2 ч.+2 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Повторение и контроль (2 ч.)

Проектная деятельность (2 ч.)

История России (40 ч.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (10 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

19Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Повторение и контроль (1 ч.)

Глава 2. Смута в России (4 ч.)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Повторение и контроль (1 ч.)

Глава 3. «Богатырский век» (4 ч.)

Россия при первых Романовых: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Повторение и контроль (1 ч.)

Глава 4. «Бунташный век» (5 ч.)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Повторение и контроль (1 ч.)

Глава 5. Россия на новых рубежах (3 ч.)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Повторение и контроль (1 ч.)

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.

Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (3 часа)

8 КЛАСС

Новая история (28 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

История России (40 ч.)

Введение (1 ч.)

Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII—XVIII в.

Тема I. Рождение Российской империи (11ч.+1ч.)

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летоисчисление. Введение европейских традиций в быту.

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.

Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Повторение и контроль (1 ч.)

Тема II. Россия в 1725—1762 гг. (5ч.+1ч.)

Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Повторение и контроль (1 ч.)

Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I (17ч.+2ч.)

Личность Екатерины II. Внутривластные мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии. Обострение социальных противоречий в стране. Личность Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева.

Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Е. Пугачева.

Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность

сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

Повторение и контроль (2 ч.)

Проектная деятельность (2 ч.)

9 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. (28 ч.)

Введение. «Долгий» XIX век. (1 ч.)

Глава I. Начало индустриальной эпохи

Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Меняющееся общество - демографическая революция, изменение в социальной культуре. Рост социальной мобильности, социальное расслоение. Рабочий вопрос - безработица и забастовки, социальные реформы. В XIX - начале XX в. традиционное аграрное общество претерпело значительные изменения, небывалые по глубине и скорости. В результате демографической революции и изменение социальной культуры на смену ему приходило индустриальное.

Век демократии. Между реформами и революцией в 1815 г. в большинстве европейских стран установился режим Реставрации. Буржуазные революции 1848-1849 гг. Формы правления - парламентская и президентская республика, конституционная монархия, парламентская монархия. Парламент, как представительный орган населения. Борьба за демократизацию избирательных прав - всеобщее избирательное право почти во всех штатах США в 1830-е гг., в Швейцарии и Франции 1848 г., в Германии 1871 г. К 1914 . (или близкому к нему) избирательное право существовало также в западной части Австро-Венгрии, в Италии, Швеции, Греции и Испании. Женщины в борьбе за свои права - суфражистки. Развитие политических партий – двухпартийная система в Англии и США, многопартийная в большинстве других стран. Государственное развитие – О. Бисмарк.

«Великие идеологии» - появление идеологий, мировоззрение их разделение по направлениям (левые и правые). Либерализм - свобода предпринимательства «неведомая рука рынка»- А. Смит. Права личности – Дж. С. Милль. В начале XX века появился «новый либерализм». Консерваторы - Ж. де Местр за традиции, порядок. Э. Бёрка - формировать сохраняя. Социалисты - Ш. Фурье, граф К.-А. де Сен-Симон. Анархисты - Прудон, Бакунин, Кропоткин. Марксизм - опираясь на труды Фурье Маркс и Энгельс создали новую учение о классовой борьбе.

Образование и наука. Грамотность и школа, «век чтения», успех естественных наук физики и биологии – Фарадей, Максвелл, Рентген, Либих. Учение Дарвина – социал-дарвинизм. Супруги Кюри - открытие радиоактивные химические элементы радий и полоний. Квантовая теория Планка, теория относительности Эйнштейн. Гуманитарные науки. Был сделан огромный шаг вперед в распространении грамотности. Чтение стало превращаться в массовый

феномен. Наука окончательно превратилась в особый род человеческой деятельности и достигла колоссальных успехов.

XIX век в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий, жизнь без романтического флера – критический реализм. От критического реализма к натурализму (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Э. Золя, Ф. Гойи, Т. Жерико, О. Домье, Г. Курбе, Ж. Милле. новые художественными течениями, их присущие черты, они возникли в условиях кризиса старых ценностей, старого мировоззрения, переоценки традиций.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Питание, одежда, торговля и потребление, средства транспорта, новое качество связи, массовая культура и расширение форм досуга, пространство и время, индивидуализм и коллективное сознание. Происходившие глубокие и быстрые перемены отразились не только на политике, экономике и культуре, но и в повседневной жизни обычного человека. Люди стали иначе питаться, носить другую одежду, менялись и формы проведения досуга и даже сами взгляды на жизнь.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империи. Принятие конституции во Франции в 1799г. и 1804г Наполеон Бонапарт – император французов. Гражданский кодекс -1804г. Венский конгресс Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Экономическое развитие, Ж.-М. Жаккара, П.Ж. Мартен. Французское общество. От Реставрация к революции. Людовик XVIII. Конституционная Хартия 1814г, Июльская революция, Июльская монархия 1830-1848гг. О. Бланки, Ш.-М. Талейран, бонапартисты. Февральская революция 1848гг. Л. Блан. От Второй республики ко Второй империи. Учредительное собрание. Шарль Луи Наполеон Бонапарт. Конституция 14 января 1852г.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира», социальное развитие - «работные дома», политическое развитие Великобритании – Георг III, Георг IV, Вильгельм IV, Виктория – «викторианская эпоха». «Хлебный закон». Борьба за парламентскую реформу, реформы 1820-1840 гг. Рабочее движение.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Германия в первой половине XIX в. Германский союз. Экономика,

политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи, Австрийская империя: территория и национальный состав. Франц II, социально-экономическое развитие Австрии, политическое развитие, революция 1848 г. – император Иосиф Франц. От Австрии к Австро-Венгрии, кризис Османской империи. Попытки реформ Султан Селим III, Султан Абдул Меджида – танзимат. Крымская война 1853-1856 гг.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. Экономическое развитие, политическое развитие и проблема рабства. Двухпартийная система демократов и республиканцев, гражданская война 1861-1865 гг. Авраам Линкольн – Конфедеративные штаты Америки. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Страны Азии в XIX - начале XX вв. Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстановление сипаев в 1857-1858 гг. Начало борьбы за независимость Индийский национальный конгресс. Персия в первой половине XIX в, от восстание бабитов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. - «опиумные войны» 1840-1842 гг. Восстание тайпинов 1850-1864 гг. создание государство Тайпин, «опиумная война» 1856-1860 гг. Разделение Китая - доктрина « открытых дверей». 1900 г. восстание «ихэтуань». Сунь Ятсен, Юань Шикаю.

Япония в первой половине XIX в. Реставрация Мэйдзи» 1868г и реформы. Муцухито.

Африка в XIX – начале XX вв. «Открытие» Африки – М. Парк, Д. Ливингстон, Г. Этэнли. Покорение Африки, схватка за Африку. Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия-страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке – восстание гереро и готтентотов в 1904-1907 гг. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость 1810-1826 гг. Симон Боливар, Х. Сан-Мартин, М. Идальго. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX-XX вв. «политика большой дубинки» политика панамериканизма, Эмилио Сапата.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская мира». Парламентская реформа У. Гладстон. Право абсолютного вето. Рабочий вопрос – Британский конгресс тред-юнионов, комитет рабочего представительства с 1906 г. - Лейбористская партия. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая республика во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. Наполеон III. Парижская коммуна 1871г. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство – многопартийная система. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка, кайзер Вильгельм I. «Личное правление» Вильгельма II. Л. Каприви, К. Либкнехта, Р. Люксембург, А Бебель. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Система дуализма. Государственное собрание. Экономическое развитие, Эмиль Шкода. Социальное развитие. Политическое развитие Тааффе, культурно-национальная автономия. Национальная проблема. Балканские страны, младотурецкая революция 1908 г.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. «Мирное экономическое проникновение». Плата за отсталость страны - эмиграция. Движение протестов в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. «Социализм может быть побежден только оружием свободы» Колониальные авантюры - «стать не хуже других».

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение – Американская федерация труда, Популистская партия. Двухпартийная система к концу XIX в. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.

Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система. Священный союз. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-Германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

История России. XIX – начало XX века (40 ч.)

Введение. XIX столетие – особый этап в истории России

Первая половина XIX столетия, начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. – промышленный и технический переворот. Начало нового столетия.

Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой

половине XIX в.

Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства (барщина, оброк, отходничество, аграрная страна, трехполье, кулаки, середняки, бедняки)

Развитие промышленности, транспорта и торговли (промышленный (технический) переворот, буржуазия, кризис производства внутренний рынок, инфляция). Влияние крепостного права на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля, транспорт, финансовая система.

Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. (министерство, коалиция, континентальная блокада) Император Александр I личность и государственный деятель. Негласный комитет и М.М. Сперанский (А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, В.П. Кочубей)-государственный совет. Внутренняя политика в начале XIXв., участие в антинаполеоновской коалиции. М.И. Кутузов. Тильзитский мирный договор и его последствия.

Героический 1812 г. Отечественная война 1812 г. Начало войны с Наполеоном 10 июня 1812 г. вручена нота о начале войны. М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион и А.П. Томасов, Раевский, Ермолов, Платонов. Сражение при Бородино. Кутузов 26 августа. 1 сентября совет в деревне Фили. Народная война. Заграничный поход 1813-1814 гг.

Россия после войны с Наполеоном (А.А. Аракчеев - военные поселения . Д.А. Гурьев, Н.Н Новосельцев) Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после победы в Отечественной войне 1812 г.

Общественная жизнь в России (общественные движения, консерватизм, радикализм, революционная идеология, тайные общества). Русский консерватизм – Н.М. Карамзин, А.С. Шишков, М.И. Погодин. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации - Союз спасения, Союз благоденствия.

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Северное и Южное тайные общества Н.М. Муравьев. П.И. Пестель. Восстание декабристов – междуцарствие. Трубецкой и Рылеев, «Манифест русскому народу». 29 декабря 1825г началось восстание Черниговского полка во главе с С.И. и М.И Муравьевы-Апостолы. Итоги и последствия движения декабристов.

Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.

Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Новый курс - «николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I – С.С. Уваров – теория официального народничества. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии – А.Б. Бенкендорф. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере (почётные

граждане, майорат, секретный комитет, обязанные крестьяне, кредитный билет) П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин 1839-1843 гг.

Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война (восточный вопрос, мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, принцип «нейтрализации» Черного моря). Восточный вопрос во внешней политике России – Шамиль. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. – Нахимов. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь в России 1830-1840-х гг. Общественные движения после декабристов. «Философское письмо» П.Я. Чаадаев. Появление либерального течения в общественном движении: Западники и Славянофилы. Развитие революционного направления в общественном движении – Герцен, Буташевич-Петрашевский, Спешнев. Теория «русского (общинного) социализма».

Глава IV. Начало Золотого века русской культуры.

Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Изменения в системе российского образования. Демократизация культуры. Университеты. Лицеи. Развитие науки и техники – Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, В.И. Даль. Новое в культуре народов России.

Литература, как главные действующие лица российской культуры Литература первой половины XIX в. Русская журналистика.

Живопись, театр, музыка, архитектура (ампир, эклектика, русско-византийский стиль).

Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.

«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г. (уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне, череполосица) Предпосылки отмены крепостного права. Александр II (1818-1881), Секретный комитет, Редакционные комиссии – Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян.

Реформы 1860-1870 гг. Судебная реформа 1864 г.- коронный и мировой суд. Реформа земского и городского самоуправления – земства 1864 г., городские думы 1870 г.. Реформы в сфере образования и цензуры - экстерриториальность университетов, 1864 г. положение о начальных народных училищах, 1865 г. «Временные правила о печати». Военная реформа. 1861-1874 гг. Д.А. Милютин - всеобщая военная повинность. Реформаторские планы Александра II. Министр внутренних дел М.Т. Лорис-Меликов.

Внешняя политика России в 1850-е начале 1880-х гг. Внешняя политика на Балканах. Министр иностранных дел А.М. Горчаков «крымская система» 1873 г. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. М.Д. Скобелев,

Э.И. Тотлебен. Россия в Средней Азии на Дальнем Востоке. Итог царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России в 1860-1870 гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в. Идеологии революционного лагеря – А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации: Народники, «Земля и воля» «Народная расправа».

Основные направления в народничестве в начале 1870-х – начале 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества «популизм» П.Л. Лавров. «Бунтарское» направление М.А. Бакунин - федерализм. Заговорщическое направление – П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ» 1874г. Новая «Земля и воля» и ее распад.

Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894г.

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. Александр III: между Либералами и консерваторами. К.П. Победоносцев, Н.П. Игнатьев. Политика «консервативной стабильности». 1882-1886 гг. серия законов о упорядочению отношений между предпринимателями и рабочими. 1889 г. - земские начальники, 1890 г. –всесословность.

Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Тройственный союз. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. М.Н. Катков. Либералы: между консерваторами и революционерами - эволюционный путь. Народничество - теория «малых дел». Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.

Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX в.

Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Глава VIII. Продолжение Золотого века русской культуры.

Просвещение и наука. Образование – учительские семинарии. Усиление

контроля за системой образования. Д.А. Толстой. Классические гимназии, реальные училища. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижение русской науки. П.Л. Чернышевский, С.В. Ковалевская, А.М. Бутлеров, И.И. Мечников, И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.А. Шахматов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский.

Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Ф.И. Тютчев, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов. Литература народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Бунт в академии художеств - критический реализм В.Г. Петров. Сподвижники. Скульптура и архитектура: поиск новых форм. Национально-византийский стиль. Музыкальное искусство и театр. Художественная культура народов России.

Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.

Экономическое развитие России: город и деревня. Россия в системе международного социально-экономического развития. Индустриализация. С.Ю. Витте. Н.Е. Жуковский. Отечественный и иностранный капитал. Акционерные коммерческие банки. Аграрный вопрос.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Территория и население. Имперский центр и регионы. Расположение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных слоев.

Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.

1905 год: революция и самодержавие. Причины и особенности революции 1905-1907 гг. Начало революции: 9 января 1905 г. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Декабрьские восстания.

Начало многопартийности. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905-1907 гг. Основные государственные законы 1906 г. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпин П.А. I и II Государственная дума.

Общество и власть после Первой российской революции. Столыпинская программа социальных преобразований. III и IV Государственная дума. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Серебряный век российской культуры. Просвещение. Развитие научной мысли. Художественная культура: серебряный век.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и

различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современного мира;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе

и

социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях

отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что

должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 7

классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8

классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества,

промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9

классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.,

процессов

модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Темы учебного курса	Кол-во часов
История Нового времени (28 ч.)		
1	Введение.	1
2-16	Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15
17	Повторение и контроль	1
18-21	Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4
22	Повторение и контроль	1
23-24	Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2
25-26	Итоговое повторение и контроль	2
27-28	Проектная деятельность	2
История России. XVI – конец XVII в. (40 ч.)		
29	Введение в курс История России. XVI – конец XVII в.	1
30-39	Тема I. Создание Московского царства	10
40	Повторение и контроль	1
41-44	Тема II. Смута в России	4
45	Повторение и контроль	1
46-49	Тема III. «Богатырский век»	4
50	Повторение и обобщение	1
51-55	Тема IV. «Бунташный век»	5
56	Повторение и контроль	1
57-59	Тема V. Россия на новых рубежах	3
60	Повторение и обобщение	1
61-64	Тема VI. В канун великих реформ	4
65	Повторение и обобщение	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67-68	Защита проектов	2
Итого		68

8

класс

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
История Нового времени (28 ч.)		
1	Введение.	1
2-7	Глава I. Рождение нового мира	6
8	Повторение и контроль	1
9-12	Глава II. Европа в век Просвещения	4

13	Повторение и контроль	1
14-20	Глава III. Эпоха революций	7
21	Повторение и контроль	1
22-26	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
27	Повторение и обобщение	1
28	Итоговое повторение и контроль	1
История России. XVII – конец XVIII в. (40 ч.)		
29	Введение	1
30-40	Тема 1. Рождение Российской империи	11
41-42	Повторение и контроль	2
43-48	Тема 2. Россия в 1725-1762 годах.	6
49-50	Повторение и контроль	2
51-63	Тема 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I	13
64-65	Повторение и обобщение	2
66-67	Итоговое повторение и контроль	2
68	Защита проектов	1
Итого		68

9

класс

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч.)		
1	Введение	1
2-8	Тема 1. Становление индустриального общества в XIX веке.	7
9	Повторение и контроль	1
10-15	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	6
16	Повторение и контроль	1
17-19	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
20	Повторение и обобщение	1
21-26	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	6
27	Повторение и обобщение	1
28	Итоговое обобщение и контроль	1
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX-НАЧАЛО XX ВЕКА (40 ч.)		
29-30	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
30-34	Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801–1825 гг.	5
35-38	Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825–1855 гг.	4
39-40	Тема 4. Начало золотого века русской культуры	2
41-45	Тема 5. Эпоха великих реформ в России. 1860- 1870-е гг.	5
46-48	Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881–1894 гг.	3
49-51	Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине	3
	XIX в.	
52-54	Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры	3
55-62	Тема 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	8

63	Повторение и обобщение	2
64	Итоговое повторение и обобщение	2
Итого		102