

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации города Черемхово**

**МОУ Школа № 15 г. Черемхово**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказ № 256-ОД  
01.09.2023**

**Директор  
Зайцева Т.Ю.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**г. Черемхово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся основного общего уровня образования составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- ООП ООО МОУ «Школа № 15 г. Черемхово»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательной организации.

### Цели обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах направлен на решение следующих **задач**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;

- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Для реализации рабочей программы по «Английскому языку» используется учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5-9 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект), который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, осуществляющих реализацию начального, общего и среднего образования Приказ РФ от 31.03.2014г №253.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **5-9 классы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют

определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение,

выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### ***А. В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении — ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

- письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;



- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В трудовой и физической сферах:***

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего

образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

–1. **Мои друзья и я (62ч.)**. Межличностные взаимоотношения в семье (14ч.), с друзьями (21ч.). Решение конфликтных ситуаций (13ч.). Внешность и черты характера человека (14 ч.).

–2. **Досуг и увлечения (88ч.)**. Спорт (7ч.), музыка (6ч.), чтение (8ч.), музей (4ч.), кино (6ч.), театр (7ч.). Молодежная мода (13ч.). Карманные деньги (8ч.). Покупки (10ч.). Переписка (8ч.). Путешествия и другие виды отдыха (11ч.).

–3. **Здоровый образ жизни(50ч.)**. Режим труда и отдыха (10ч.), спорт (11ч.), правильное питание (9ч.), отказ от вредных привычек (10ч.). Тело человека и забота о нем (10ч.).

–4. **Школьное образование (65ч.)**. Изучаемые предметы и отношение к ним (11ч.). Школьная жизнь (10ч.). Каникулы (10ч.). Переписка с зарубежными сверстниками (15ч.), международные обмены (9ч.), школьное образование за рубежом (10ч.).

–5. **Профессии в современном мире (50ч.)**. Проблема выбора профессии (26ч.). Роль иностранного языка в планах на будущее (24ч.).

–6. **Вселенная и человек (55ч.)**. Природа: флора и фауна (18ч.). Проблемы экологии и защита окружающей среды (12ч.). Климат, погода (10ч.). Особенности проживания в городской/сельской местности (15ч.).

–7. **Технический прогресс(20ч.)**: достижения науки и техники (12ч.), транспорт (8ч.).

–8. **Средства массовой информации и коммуникации (35ч.)**. Пресса (7ч.), телевидение (10ч.), радио (9ч.), Интернет (9ч.).

–9. **Родная страна и страны изучаемого языка (85ч.)**. Географическое положение (7ч.), столицы (9ч.), крупные города (10ч.), регионы (8ч.), достопримечательности (12ч.), культурные и исторические особенности (8ч.), национальные праздники, знаменательные даты(7ч.), традиции, обычаи (5ч.), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19ч.).

– **5 класс**

– Проектная работа № 1 «Письмо к другу о летних каникулах»

– Проектная работа № 2 «Мои дедушки и бабушки»

– Проектная работа № 3 «Мои любимые виды спорта»

– Проектная работа № 4 «Мои увлечения»

– Проектная работа № 5 «Путешествуем по России»

– Проектная работа № 6 «Письмо к другу»

– **6 класс**

– Проектная работа № 1 «Место, где ты живешь»

– Проектная работа № 2 «Тайна озера в Шотландии»

– Проектная работа № 3 «Традиции в Великобритании»

– Проектная работа № 4 «Географическое положение США»

– Проектная работа № 5 «Мое любимое времяпровождения»

– Проектная работа № 6 «Моя внешность, мои увлечения»

– **7 класс**

– Проектная работа № 1 «Старинные английские школы»

– Проектная работа № 2 «Языки мира»

– Проектная работа № 3 «Тасмания»

– Проектная работа № 4 «Символы российских городов»

– Проектная работа № 5 «Флора и фауна России»

– Проектная работа № 6 «Здоровый образ жизни»

- **8 класс**
- Проектная работа № 1 «Чемпионы Паралимпийских игр в России»
- Проектная работа № 2 «Театр «Глобус»»
- Проектная работа № 3 «Современная киноиндустрия »
- Проектная работа № 4 «Посланники мира»

- **9 класс**
- Проектная работа № 1 «Моя любимая телепрограмма»
- Проектная работа № 2 «Плюсы и минусы электронных книг»
- Проектная работа № 3 «Нанотехнологии в нашей жизни »
- Проектная работа № 4 «Молодежная субкультура»

Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку

Резервное время отводится на закрепление изученного лексико-грамматического материала, диагностические проверочные работы.

### Тематическое планирование 5 класс

№ в теме	Тема урока	Количество уроков
<b>Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)</b>		
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	2
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	3
4	Погода. Простое прошедшее время.	4
5	Страны и города Европы	5
6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	6
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	7
8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	8
9	Практика чтения.	9
10	Практика устной речи.	10
11	Практика лексических и грамматических навыков.	11
12	Практика письменной речи.	12
13	Проверь себя. Самостоятельная работа № 1 «Способы сравнения прилагательных в предложениях»	13
14	Контроль навыков аудирования и письма	14
15	Контроль навыков чтения и говорения	15
16	Контрольная работа № 1 по теме «Каникулы закончились»	16
17	Работа над ошибками	17
<b>Тема 2. Семейная история (17 часов)</b>		
1	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	18
2	Местожителства. Структура to be born.	19
3	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	20
4	Семья. Профессии.	21
5	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	22
6	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	23
7	Обозначение дат. Порядковые числительные.	24
8	Урок повторения по теме «Семейная история».	25
9	Практика чтения.	26

10	Практика устной речи.	27
11	Практика лексических и грамматических навыков.	28
12	Практика письменной речи.	29
13	Проверь себя. Самостоятельная работа № 2 «Модальный глагол could»	30
14	Контроль навыков аудирования и письма	31
15	Контроль навыков чтения.	32
16	Контрольная работа № 2 «Семейная история»	33
17	Работа над ошибками	34
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)</b>		
1	Виды спорта. Герундий.	35
2	Обозначение времени.	36
3	Обозначение времени. Здоровье.	37
4	Здоровый образ жизни. Оборот let's do	38
5	Здоровый образ жизни.	39
6	Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	40
7	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.	41
8	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	42
9	Практика чтения.	43
10	Практика устной речи.	44
11	Практика лексических и грамматических навыков.	45
12	Практика письменной речи.	46
13	Проверь себя. Самостоятельная работа № 3 «Время и даты»	47
14	Контроль навыков аудирования и письма	48
15	Контроль навыков чтения.	49
16	Контрольная работа № 3 «Здоровый образ жизни»	50
17	Работа над ошибками	51
<b>Тема 4. Свободное время (17 часов)</b>		
1	Свободное время. Общий вопрос.	52
2	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	53
3	Хобби. Специальный вопрос.	54
4	Хобби. Словообразование: префикс un-.	55
5	Хобби. Разделительный вопрос.	56
6	Хобби. Разделительный вопрос.	57
7	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	58
8	Урок повторения по теме «Свободное время».	59
9	Практика чтения.	60
10	Практика устной речи.	61
11	Практика лексических и грамматических навыков.	62
12	Практика письменной речи.	63
13	Проверь себя. Самостоятельная работа № 4 «Разделительный, альтернативный и специальный вопросы»	64
14	Контроль лексико – грамматических навыков.	65
15	Контроль навыков чтения.	66
16	Контрольная работа № 4 «Свободное время»	67
17	Работа над ошибками	68
<b>Тема 5. Путешествия (17 часов)</b>		
1	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	69
2	Путешествие по России.	70
3	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	71
4	Города мира и их достопримечательности.	72

5	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	73
6	Образование наречий.	74
7	Город моей мечты.	75
8	Урок повторения по теме «Путешествия».	76
9	Практика чтения.	77
10	Практика устной речи	78
11	Практика лексических и грамматических навыков.	79
12	Практика письменной речи.	80
13	Проверь себя. Самостоятельная работа № 5 « Местоимения и наречия»	81
14	Контроль навыков аудирования и письма	82
15	Контроль навыков чтения.	83
16	Контрольная работа № 5 «Путешествия»	84
17	Работа над ошибками	85
<b>Тема 6. Путешествие по России (17 часов)</b>		
1	Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...	86
2	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	87
3	География России. Прошедшее продолженное время.	88
4	Животные России. Множественное число имен существительных.	89
5	Знаменитые люди России.	90
6	Русский и британский образ жизни.	91
7	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	92
8	Урок повторения по теме «Путешествия».	93
9	Практика лексических и грамматических навыков.	94
10	Практика письменной речи. Подготовка к контрольной работе № 6	95
11	Итоговая контрольная работа № 6 «Изученное за 5й класс»	96
12	Работа над ошибками	97
13	Резервный урок	98
14	Резервный урок	99
15	Резервный урок	100
16	Резервный урок	101
17	Резервный урок	102

**6**

**класс**

№ в теме	Тема урока	Количество уроков
<b>1. Две столицы (19 часов)</b>		
1	Повторение. Две столицы России	1
2	Неопределенные местоимения.	2
3	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Монологическая речь	3
4	Неопределенные местоимения в вопросах. Аудирование.	4
5	Навыки написания письма другу.	5
6	Диалогическая речь. Достопримечательности Санкт-Петербурга	6
7	Введение и активизация новой лексики по теме «Санкт-Петербург»	7
8	Особенности употребления прилагательного «высокий»	8
9	Навыки чтения. Великие города России	9
10	Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы.	10
11	Употребление местоимений «много», «мало» в речи	11
12	Создание производных слов с помощью конверсии	12
13	Монологическая речь «Москва»	13
14	Семантика слов. Навыки монологической речи «Москва-столица России»	14

15	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	15
16	Навыки написания лексического диктанта	16
17	Контроль лексико-грамматических навыков	17
18	Анализ контроля. Знакомство с английской поэзией.	18
19	Проектная работа «Там, где я живу...»	19
<b>2. Посещение Британии (17 часов)</b>		
1	Введение темы «Посещаем Великобританию». Правильные и неправильные глаголы (повторение).	20
2	Проведение досуга. Каникулы.	21
3	Времена Present Simple и Past Simple (сопоставление). Суффиксы прилагательных.	22
4	Соединенное Королевство. Особенности употребления существительных isle и island.	23
5	География Великобритании. Особенности употребления числительных hundred, thousand, million.	24
6	Ирландия. Лондон – столица Великобритании.	25
7	Города Великобритании. В Лондоне.	26
8	Урок повторения.	27
9	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	28
10	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	29
11	Урок аудирования.	30
12	Изучающее чтение. Работа над текстами.	31
13	Закрепление материала по теме «Посещаем Великобританию».	32
14	Обобщающий урок по теме «Посещаем Великобританию».	33
15	<b>Контрольная работа по теме «Посещаем Великобританию».</b>	34
16	Английский с удовольствием: поездка в Оксфорд, стихи и песни о Лондоне.	35
17	Проектная работа по теме «Посещаем Великобританию».	36
<b>3. Традиции, праздники, фестивали(17 часов)</b>		
1	Введение темы «Традиции и праздники».	37
2	Британские праздники: Новый год и День святого Валентина. Сложноподчиненные предложения.	38
3	Празднование Нового года в России.	39
4	Британские праздники: Пасха и Хэллоуин.	40
5	Прямая и косвенная речь (повелительные предложения).	41
6	Прямая и косвенная речь (общие и специальные вопросы).	42
7	Рождество в Великобритании и России. Особенности употребления существительного money.	43
8	Урок повторения.	44
9	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	45
10	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	46
11	Урок аудирования.	47
12	Просмотровое чтение. Работа над текстами.	48
13	Закрепление материала по теме «Традиции и праздники».	49
14	<b>Контрольная работа по теме «Традиции и праздники».</b>	50
15	Урок-викторина по теме «Традиции и праздники».	51
16	Английский с удовольствием: Рождество в Лондоне, песня –Jingle Bells».	52
17	Проектная работа по теме «Традиции и праздники».	53
<b>4.Страна за океаном(17 часов)</b>		
1	Введение темы «Страна за океаном». Открытие Америки.	54
2	Время Future Simple.	55

3	Выражение уверенности и неуверенности. Особенности употребления глагола to arrive.	56
4	Придаточные предложения условия и времени. Коренные жители Америки.	57
5	Придаточные времени с before, after, until/till, as soon as.	58
6	Нью-Йорк. Основные сведения о США.	59
7	Достопримечательности Нью-Йорка. Планы на будущее: Present Simple, Present Progressive, to be going to do smth.	60
8	Урок повторения.	61
9	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	62
10	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	63
11	Урок аудирования.	64
12	Ознакомительное чтение. Работа над текстами.	65
13	Закрепление материала по теме «Страна за океаном».	66
14	Обобщающий урок по теме «Страна за океаном».	67
15	<b>Контрольная работа по теме «Страна за океаном».</b>	68
16	Английский с удовольствием: Чикаго, песня –This Land Is Your Land	69
17	Проектная работа по теме «Страна за океаном».	70
<b>5.Любимые занятия (17 часов)</b>		
1	Введение темы «Любимые занятия».	71
2	Грамматические конструкции для выражения будущего.	72
3	Погода, температура. Переспрос, уточнение.	73
4	Планы на будущее.	74
5	Одежда. Особые существительные во множественном числе.	75
6	Изъяснительные придаточные с when и if.	76
7	Мои предпочтения в одежде.	77
8	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	78
9	Урок аудирования.	79
10	Изучающее чтение. Работа над текстами.	80
11	Закрепление материала по теме «Любимые занятия».	81
12	Обобщающий урок по теме «Любимые занятия».	82
13	<b>Контрольная работа по теме «Любимые способы проведения свободного времени».</b>	83
14	Работа над ошибками	84
15	Английский с удовольствием: мода, песня –My Favourite Things	85
16	Проектная работа по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	86
17	Резервный урок	87
<b>6.Какие мы в жизни (15 часов)</b>		
1	Введение темы «Какие мы в жизни». Модальный глагол can и его эквивалент.	88
2	Части тела. Тренировка оборота to be able to do smth.	89
3	Описание внешности человека. Особенности употребления существительного hair.	90
4	Характер человека.. Модальный глагол must и его эквивалент.	91
5	Герои популярных фильмов. Модальный глагол should/shouldn't.	92
6	Описание внешности и характера моего друга. Модальный глагол may.	93
7	Урок повторения.	94
8	Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ).	95
9	Урок аудирования.	96
10	Просмотровое чтение. Работа над текстами.	97
11	Закрепление материала по теме «Какие мы в жизни».	98

12	Обобщающий урок по теме «Какие мы в жизни».	99
13	<b>Контрольная работа по теме «Какие мы в жизни».</b>	100
14	Работа над ошибками.	101
15	Проектная работа по теме «Какие мы в жизни».	102

7

класс

№ в теме	Тема урока	Количество уроков
<b>1. Школа и обучение в школе (13 часов)</b>		
1	Первые дни в школе	1
2	Школьные принадлежности. Имя существительное	2
3	В магазине школьных принадлежностей.	3
4	Образование в Англии и Уэльсе	4
5	Образование в Англии и Уэльсе. Чтение текста.	5
6	Школьные предметы, расписание.	6
7	Школы в России. Глаголы говорить, рассказывать.	7
8	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики	8
9	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги	9
10	Школа и дети. Словообразование.	10
11	Школа и дети. Фразовый глагол to talk	11
12	Подготовка к контрольной работе	12
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школа и обучение в школе»</b>	13
<b>2. Язык мира (16 часов)</b>		
1	Языки мира. Артикли.	14
2	Изучаем английский язык. Настоящее Завершенное время. Утвердительные предложения.	15
3	История праязыков.	16
4	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Общий вопрос.	17
5	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.	18
6	Как развивался английский язык. Настоящее Завершенное время. Наречия.	19
7	Как развивался английский язык. Работа с текстом.	20
8	Диалекты английского языка.	21
9	Наши предпочтения.	22
10	Как пользоваться словарями.	23
11	Словообразование. Фразовый глагол to hand.	24
12	Мировой язык р.т.	25
13	Мировой язык р.т.	26
14	Мировой язык р.т.	27
15	<b>Контрольная работа №2 по теме «Мировой язык»</b>	28
16	Анализ контрольной работы.	29
<b>3. Несколько фактов об англо-говорящем мире(19 часов)</b>		
1	США: основные факты.	30
2	Новый мир. Неправильные глаголы.	31
3	География США. Изучение новой лексики.	32
4	География США. Работа с текстом.	33
5	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.	34
6	Австралия Ввод лексики.	35
7	Австралия. Работа по тексту.	36
8	Города Австралии. Сравнение прошедшего простого и настоящего завершенного времен.	37



9	Города Австралии. Слова удивления.	38
10	Животные Австралии. Указатели настоящего завершеного времени.	39
11	Животные Австралии. Работа с текстом	40
12	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны.	41
13	Сходства и различия США и Австралии. Языки.	42
14	Необычное и прекрасное. Фразовый глагол give.	43
15	Несколько фактов об англо-говорящем мире р.т.	44
16	Несколько фактов об англо-говорящем мире р.т.	45
17	Несколько фактов об англо-говорящем мире р.т.	46
18	<b>Контрольная работа по теме « Несколько фактов об англо-говорящем мире»</b>	47
19	Анализ контрольной работы.	48
<b>4. Животные вокруг нас(19 часов)</b>		
1	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы	49
2	Птицы нашей планеты. Новая лексика.	50
3	Они так похожи на нас. Употребление слов another, other	51
4	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы	52
5	Растения и животные. Изучение новой лексики	53
6	Растения и животные. Работа с текстом	54
7	Язык птиц. Настоящее совершенное длительное время	55
8	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Ввод лексики.	56
9	Культура общения при поздравлении и расставании	57
10	Мир насекомых	58
11	Флора и фауна Британских островов	59
12	Теория и открытия Чарльса Дарвина	60
13	Фразовый глагол make	61
14	Сопоставление животного и растительного мира	62
15	Животные вокруг нас р.т.	63
16	Животные вокруг нас р.т.	64
17	<b>Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас.»</b>	65
18	Анализ контрольной работы.	66
<b>5. Основы экологии (17 часов)</b>		
1	Анализ контрольной работы. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	67
2	Национальные парки России.	68
3	Экология как наука. Ввод лексики по теме.	69
4	Возвратные местоимения	70
5	Защита окружающей среды.	71
6	Динозавры.	72
7	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	73
8	Климат. Солнечная система.	74
9	Всемирный фонд защиты природы.	75
10	Птица дронг ( <i>вымерший вид</i> ).	76
11	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.	77
12	Закрепление пройденного материала.	78
13	Основы экологии р.т.	79
14	Основы экологии р.т.	80
15	Основы экологии р.т.	81
16	<b>Контрольная работа по теме "Основы экологии»</b>	82
17	Анализ контрольной работы.	83

<b>6. Здоровье (19 часов)</b>		
1	Стоит ли ходить в Макдоналдс? Изучение лексики.	84
2	Здоровый образ жизни. Наречие too,enough	85
3	Здоровый образ жизни. Практика диалогической речи .	86
4	Части тела. Ввод лексики по теме.	87
5	Части тела. Восклицательные предложения what и how	88
6	Продолжительность жизни. Артикли с названиями болезней	89
7	Болезни. Слова «больной» (антонимы).	90
8	Посещение доктора. Изучение новой лексики..	91
9	Посещение доктора.	92
10	Головные боли. Словообразование.	93
11	Головные боли. Работа по тексту.	94
12	Неизлечимые болезни. Словообразование.	95
13	Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы.	96
14	Закрепление пройденного материала по теме"Здоровье."	97
15	<b>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни</b>	98
16	Анализ контрольной работы	99
17	Резервный урок	100
18	Резервный урок	101
19	Резервный урок	102

8

класс

№ в теме	Тема урока	Количество уроков
<b>1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)</b>		
1	Летние каникулы. Виды спорта. Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.	1
2	Летние каникулы. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	2
3	Виды спорта. Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам.	3
4	Спорт в Британии. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	4
5	Спорт в России. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	5
6	Спорт в твоей жизни. Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.	6
7	Спорт. Спортивные игры. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	7
8	Спорт. Аудирование. Работа с картинками	8
9	Спорт в Британии. Аудирование. Работа с текстом.	9
10	Спорт в Британии. Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	10
11	Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.	11
12	Спорт. Употребление предлогов со словом field.	12
13	Спорт. Современные олимпийские игры. Синонимы. Работа с текстом.	13
14	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. Выполнение грамматических упражнений.	14
15	Спорт в вашей школе. Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.	15
16	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	16

17	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.	17
18	Олимпийские игры в Кила Репур. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	18
19	Наземный парус. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	19
20	Спорт и занятия на свежем воздухе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	20
21	Из истории фигурного катания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	21
22	Скачки на лошадях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	22
23	Марафон. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	23
24	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>	24
25	Спорт. Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	25
26	Урок-презентация по теме «Две столицы». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме	26
<b>2. Искусство. Театр. (26 часов)</b>		
1	Виды развлечений. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	27
2	Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени	28
3	Театр. Введение новой лексики и её тренировка.	29
4	Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время».	30
5	Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.	31
6	Театр. Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	32
7	Театр. Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.	33
8	Большой театр. Предлоги to, for.	34
9	Поход в театр. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	35
10	Театр. Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.	36
11	Искусство. Шекспир. Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.	37
12	Английский театр. Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	38
13	Театры в 16 веке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	39
14	Творчество Шекспира. Введение лексики и её тренировка. Ответы на вопросы.	40
15	Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.	41
16	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	42
17	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	43
18	Искусство. Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.	44
19	Школьный театр. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	45
20	Ромео и Джульетта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	46
21	Искусство. Театр. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в	47

	рабочей тетради.	
22	Альберт Холл. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	48
23	Дэвид Коперфилд. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.	49
24	Развлечения для людей. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.	50
25	<b>Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».</b>	51
26	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме	52
<b>3. Кино. (26 часов)</b>		
1	Пасадена. Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.	53
2	Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.	54
3	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров.	55
4	Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии.	56
5	Кино. Чарли Чаплин. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.	57
6	Кинофильмы. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.	58
7	Типы кинофильмов. Аудирование диалогов. Согласование времен.	59
8	Типы фильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.	60
9	Типы кинофильмов. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.	61
10	Типы кинофильмов. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.	62
11	Поход в кино. Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	63
12	Поход в кино. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	64
13	Любимые фильмы. Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.	65
14	Любимые фильмы. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	66
15	Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов.	67
16	Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.	68
17	Обобщение изученного материала по теме «Кино». Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.	69
18	В кино. Словарный диктант по теме «Кино». Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	70
19	Любимые мультфильмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	71
20	Из истории американского кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	72

21	Кино. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	73
22	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>	74
23	Джеймс Кэмерон и его фильмы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	75
24	Знаменитые люди кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	76
25	<b>Контрольная работа по теме «Кино».</b>	77
26	Проект по теме «Кино». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме	78
<b>4. Выдающиеся люди мира. (24 часов)</b>		
1	Важные события в мировой истории. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.	79
2	Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.	80
3	Знаменитые художники и писатели. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.	81
4	Великие ученые. Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.	82
5	Исаак Ньютон. Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.	83
6	Екатерина Великая. Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	84
7	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.	85
8	Великие люди мира. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	86
9	Выдающиеся люди планеты. Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.	87
10	Выдающиеся люди. (Нельсон) Выполнение грамматических упражнений.	88
11	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.	89
12	Королевы Виктория и Елизавета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	90
13	Великие люди планеты. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	91
14	Великие люди планеты. Употребление фразеологических глаголов с put.	92
15	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	93
16	Великие люди. Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	94
17	Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	95
18	Талантливые люди. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	96
19	Талантливые люди. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	97
20	Эйнштейн – великий ученый 20 века. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	98
21	Выдающиеся люди мира. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	99

22	Известные композитор и художник. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	100
23	<b>Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».</b>	101
24	Проект по теме «То, как мы выглядим».	102

9

класс

№ в теме	Тема урока	Количество уроков
<b>1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (25 часов)</b>		
1	Средства массовой информации.	1
2	Телевидение в жизни людей.	2
3	Телевизионные программы.	3
4	Корпорация Би-Би-Си.	4
5	Телевидение в учебном процессе.	5
6	Неисчисляемые имена существительные.	6
7	Любимая телепрограмма.	7
8	Фразовые глаголы с ядерным элементом turn.	8
9	Настоящее и прошедшее совершенное время в страдательном залоге.	9
10	Выбор телеканалов для просмотра.	10
11	Современное телевидение.	11
12	Интернет и его роль в современной жизни.	12
13	Образование слов с противоположным значением.	13
14	Общение с помощью электронных писем.	14
15	Написание личных писем.	15
16	Повторение и расширение темы.	16
17	Тест: «Проверь себя».	17
18	Проектная работа № 1 «Моя любимая телепрограмма»	18
19	Работа по рабочей тетради Тема №1.	19
20	Работа по рабочей тетради Тема №1.	20
21	Работа по рабочей тетради Тема №1.	21
22	Работа по рабочей тетради Тема №1.	22
23	Работа по рабочей тетради Тема №1.	23
24	Совершенствование навыков чтения.	24
25	Совершенствование навыков чтения.	25
<b>2. Книгопечатная продукция: книги, журналы, газеты. (25 часов)</b>		
1	Сетевой жаргон Weblish.	26
2	Предпочтения в чтении.	27
3	Посещение библиотеки.	28
4	Музей Шерлока Холмса.	29
5	Самые известные библиотеки мира.	30
6	Литературные жанры.	31
7	Британская пресса.	32
8	Английские причастия.	33
9	Структуры с причастием I в переводе на русский язык.	34
10	Заголовки английских газет.	35
11	Фразовый глагол look.	36
12	Телефонные разговоры.	37
13	Герундий.	38
14	Журналисты и журналистика.	39
15	Творчество Джоан Роулинг и Левиса Кэролла.	40

16	Повторение и расширение темы.Электронные книги.	41
17	Тест : «Проверь себя»	42
18	Работа над ошибками	43
19	Проектная работа № 2 «Плюсы и минусы электронных книг»	44
20	Работа по рабочей тетради. Тема №2.	45
21	Работа по рабочей тетради. Тема №2.	46
22	Работа по рабочей тетради. Тема №2.	47
23	Работа по рабочей тетради. Тема №2.	48
24	Работа по рабочей тетради. Тема №2.	49
25	Работа по рабочей тетради. Тема №2.	50
<b>3. Наука и техника (24 часов)</b>		
1	Известные ученые.	51
2	Термины «наука» и «техника».	52
3	Конструкции с герундием после глаголов с предлогами.	53
4	Промышленная революция.	54
5	История развития техники.	55
6	Орудия труда и современные бытовые приборы.	56
7	Изобретения. Как изобрели зонт?	57
8	Телефонный разговор.	58
9	Из истории развития техники.	59
10	Наука и медицина.	60
11	Функции и употребление инфинитива.	61
12	Освоение космоса.	62
13	Фразовые глаголы с ядерным элементом to break.	63
14	Исследование космоса. Космонавт Армстронг Нил.	64
15	Выражение возможности при помощи модальных глаголов.	65
16	Повторение и расширение темы.	66
17	Тест: «Проверь себя»	67
18	Работа над ошибками	68
19	Проектная работа № 3 «Нанотехнологии в нашей жизни »	69
20	Работа по рабочей тетради. Тема №3.	70
21	Работа по рабочей тетради. Тема №3.	71
22	Работа по рабочей тетради. Тема №3.	72
23	Работа по рабочей тетради. Тема №3.	73
24	Работа по рабочей тетради. Тема №3.	74
<b>4. Легко ли быть подростком (28 часов)</b>		
1	Анкета для подростков.	75
2	Проблема карманных денег.	76
3	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	77
4	Работа для подростков.	78
5	Отношения подростков с учителями.	79
6	Необычная школа.	80
7	Домашние питомцы.	81
8	Досье музыкальной звезды.	82
9	Подростки и родители.	83
10	Стрессы в жизни подростков.	84
11	Проблема расизма.	85
12	Проблема эмиграции.	86
13	Подростки и азартные игры.	87
14	Фразовые глаголы с ядерным элементом to get.	88

15	Детские и молодежные организации в России и других странах.	89
16	Повторение и расширение темы.	90
17	Тест : «Проверь себя».	91
18	Работа над ошибками	92
19	Проектная работа № 4 «Молодежная субкультура»	93
20	Работа по рабочей тетради. Тема №4.	94
21	Работа по рабочей тетради. Тема №4.	95
22	Работа по рабочей тетради. Тема №4.	96
23	Работа по рабочей тетради. Тема №4.	97
24	Работа по рабочей тетради. Тема №4.	98
25	Работа по рабочей тетради. Тема №4.	99
26	Резервный урок	100
27	Резервный урок	101
28	Резервный урок	102

## 5. Список литературы

### а) Для учителя:

1. En.wikipedia.org
2. Ru.wikipedia.org
3. Britishmuseum.org
4. Kreml.ru
5. Louvre.fr
6. Metmuseum.org
7. Museodelprado.es
8. Muzei-mira.com
9. Sitekid.ru
10. Edukids.narod.ru
11. www.rubicon.com
12. www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml
13. www.1-language.com
14. www.english-at-home.com
15. www.pedsovet.su
16. [www.manythings.org](http://www.manythings.org)
17. «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English)). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
18. Двухязычные и одноязычные словари
19. Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English)). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
20. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English)). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
21. Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English)). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
22. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English)). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
23. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
24. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку



25. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013
26. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
28. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

#### **Мультимедийные средства обучения**

- Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке

#### ***б) Для учащихся:***

1. Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс
2. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
3. Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
4. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
5. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
6. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия –Rainbow English). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
7. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2014