

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации города Черемхово

МОУ Школа № 15 г. Черемхово

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ № 256-ОД
01.09.2023**

**Директор
Зайцева Т.Ю.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

г.Черемхово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся начального общего уровня образования и составлена в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ООП НОО МОУ «Школа № 5 г. Черемхово»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Для реализации данной цели поставлен ряд задач:

- 1) сформировать начальные навыки общения в устной письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) дать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Для реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» используются учебники, включенные (допущенные) в Федеральный перечень утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253.

- Английский язык. 2 кл. В 2 ч. : учебник / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2014 (Rainbow English)
- Английский язык. 3 кл. В 2 ч. : учебник / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016 (Rainbow English)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Получит возможность для формирования:

- *первоначального опыта участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Получит возможность для формирования:

- *нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.*

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Получит возможность для формирования:

- *первоначального опыта межкультурной коммуникации;*

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

Получит возможность для формирования:

- *первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.*

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

Получит возможность для формирования:

- *первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося.*

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- ценностное отношение к природе.

Получит возможность для формирования:

- *первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;*
- *первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.*

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и

- **процессы:** • **языковые способности**

слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

•

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - **способности к решению речемыслительных задач**
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - **психические процессы и функции**
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность

развить: • **языковые способности**

– *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

– *логическое изложение (содержания прочитанного письменно*

зафиксированного высказывания, короткого текста);

• **способности к решению речемыслительных задач**

– *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

– *иллюстрирование (приведение примеров);*

– *антиципация (структурная и содержательная);*

– *выстраивание логической/хронологической последовательности*

(порядка, очерёдности);

– *оценка/самооценка (высказываний, действий и т.*

д.); • **психические процессы и функции**

– *такие качества ума, как любознательность, логичность,*

доказательность, критичность, самостоятельность;

– *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

– *творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

1. Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

– *пользоваться электронным приложением;*

2. Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

2 класс

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения; составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3

класс

Говорение

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-
-
-

- «обходить» *незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Ученик научится:

- *выразительно читать вслух;*
- *читать про себя с целью:*

а) *понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;*
 б) *поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).*

Ученик получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик научится:

- *писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;*
- *составлять и записывать план прочитанного;*
- *составлять и записывать рассказ на определенную тему;*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;*
- *самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *составлять подписи к картинкам.*

Ученик получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*
- *применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами*
- *чтения; уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- *произносить все звуки английского алфавита;*

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи новые устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- уверенно узнавать сложные слова и конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, where, when, how, how many) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями в present simple;
- оперировать в речи вопросительной конструкцией What's the time? и отвечать на нее;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа – а) простым глагольным (He reads.); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- образовывать особую форму множественного числа отдельных существительных (fish – fish, goose – geese и др.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- оперировать в речи наречиями степени и образа действия (very, well);
- использовать новые предлоги для обозначения пространственных соответствий (at, by и др.)
- употреблять неопределенный и определенный артикль;
- использовать в речи глагол to have и его отрицательные формы;
- использовать модальный глагол can и его отрицательные формы cannot/can't;
- оперировать в речи числительными от 13 до 20;
- использовать в речи личные и притяжательные местоимения.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Говорение

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 4-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами
- чтения; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа:
- а) простым глагольным (He reads);
- б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Раздел	Основное содержание по темам	Рабочая программа по классам		
		2	3	4
1. Знакомство	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами	4		
	Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности	4		
	Основные элементы речевого этикета	8		
	Итого:	16		
2. Я и моя Семья	Члены семьи, родственники, их возраст	6		
	Профессии, занятия		2	5
	Домашние любимцы		4	
	Распорядок дня членов семьи. Домашние обязанности Семейные праздники. Подарки		8	
Итого:	6	14	5	
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Природа. Времена года.		4	
	Цветовые характеристики	2	4	
	Размер предметов	4		
	Местоположение предметов в пространстве	6	4	
	Время	2	4	
	Количество	3		
	Погода зимой, весной, осенью, летом			
	Дикие животные		2	4
	Домашние животные	4		
Животные на ферме	2			
Итого:	23	18	4	
4. Мир увлечений, досуг	Досуг. Любимые занятия Мои друзья	3		2
	Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг		3	
	Занятия с домашними питомцами	2	3	
	Любимое время года		2	
	Времяпрепровождение после занятий. Походы в кино. Любимые программы по телевизору		3	
	Любимые виды спорта			5

	Итого:	5	11	7
5. Городские здания, дом, жилище	Мои дом. Размеры жилища Предметы мебели. Обстановка Типичное жилище англичан. Английский сад Местоположение строений и зданий в городе			3 4 3 2
	Итого:			12
6. Школа, каникулы	Школьный день Распорядок дня школьника Друзья в школе Классная комната. Предметы школьного обихода Школьный год. Учебная работа в школе Начальная школа в Англии Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул		4 4 2	2 4 2 4 5 3
	Итого:		10	20
7. Путешествия	Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города Планирование поездок. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Гостиницы.		3	2 2
	Итого:		3	4
8. Человек и его мир	Личностные качества и состояние человека Возраст и физические характеристики человека Профессиональная деятельность людей Повседневные занятия	4	2 3	5
	Итого:	4	5	5
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека Еда. Овощи и фрукты Семейные трапезы. Любимая еда. Праздничный стол Английские названия трапез Поход в магазин, покупки. Меню и выбор блюд. Посещение кафе		2	1 3 2 2 2
	Итого:		2	10
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории стран изучаемого языка Родная страна. Символы страны. Родной город Континенты Города Великобритании. Столица Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия) Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности Россия. Москва. Отдельные достопримечательности столицы.	1 3 6 4	2 3	1
	Итого:	14	5	1
		68	68	68

Формы контроля

Основные виды контроля: стартовый контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль.

Текущий контроль осуществляется на уроке и позволяет оценить сформированность одного или небольшой группы умений. *Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Для отслеживания уровня усвоения материала и способов действий с предметным содержанием используются следующие формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- диагностические работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- тесты;
- проекты;
- самостоятельные работы;
- самоанализ и самооценка.

Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует 50-74%.

Повышенный уровень достижений (75-89%).

Высокий уровень достижений (90-100%).

Пониженный уровень достижений (25-49%).

Низкий уровень достижений (ниже 25%).

Работа, которая содержит задания только базового уровня сложности, оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное отношение переводится в уровень, а уровень в отметку, согласно таблице.

Работа, которая содержит задания и базового, и повышенного уровней сложности,

% выполнения работы	Уровень	Отметка в журнал
0-24%	Низкий	1
25-49%	Пониженный	2
50-74%	Базовый	3
75-89%	Повышенный	4
90-100%	Высокий	5

оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий базового уровня сложности, определяется сумма баллов, набранная учащимися по этим заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за задания базового уровня сложности.

Таким же способом определяется процентное отношение выполнения заданий повышенного уровня сложности. Процентное отношение переводится в уровень, а уровень в отметку, согласно таблице.

% выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности	Уровень	Отметка
---	---------	---------

Менее 24% выполнения заданий базового уровня и при любом % выполнения заданий повышенного уровня	Низкий	1
25-49% выполнения заданий базового уровня при любом % выполнения заданий повышенного уровня	Пониженный	2
1) 50 - 64% выполнения заданий базового уровня и при любом % выполнении заданий повышенного уровня 2) 65 - 74% выполнения заданий базового уровня и от 0-60% выполнения заданий повышенного уровня 3) 75 - 89% выполнения заданий базового уровня и 0-30% выполнения заданий повышенного уровня	Базовый	3
1) 65- 74% выполнения заданий базового уровня и более 60% выполнения заданий повышенного уровня 2) 75 – 89% выполнения заданий базового уровня и более 30% выполнения заданий повышенного уровня 3) 90 – 100% выполнения заданий базового уровня и 0-60% выполнения заданий повышенного уровня	Повышенный	4
Не менее 90% выполнения заданий базового уровня и больше 60% выполнения заданий повышенного уровня	Высокий	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	К-во час
1.	Урок 1. Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка.	1
2.	Урок 2. Приветствие и знакомство. Буквы: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1
3.	Урок 3. Приветствие и знакомство. Буквы: Tt, Ss, Gg, Yy	1
4.	Урок 4. Микродиалог на тему «Знакомство». Буквы: Ff, Pp,	1
5.	Урок 5. Микродиалог на тему «Знакомство». Буквы: Hh, Jj, Zz, Ii	1
6.	Урок 6. Разучивание песенки-приветствия «Hello!».	1
7.	Урок 7. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1
8.	Урок 8. Буквы Rr, Cc, Xx .	1
9.	Урок 9. Этикет общения при встрече и прощании. Буква Oo	1
10.	Урок 10. Песенка – прощание. Буква Uu	1
11.	Урок 11. Сочетание букв ee.	1
12.	Урок 12. Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	1
13.	Урок 13. Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	1
14.	Урок 14. Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».	1

15.	Урок 15.Вопросительная конструкция How are you? Сочетание букв sh	1
16.	Урок 16. Гласная буква Aa, с особенностями ее чтения.	1
17.	Урок 17. Соединительный союз and. Цветовые характеристики предметов.	1
18.	Урок 18. Сочетание букв oo. Диалог -расспрос с вопросительной конструкции Where are you from?	1
19.	Урок 19. Размер предметов с использованием лексических единиц big и small.	1
20.	Урок 20. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1
21.	Урок 21. Повторение и закрепление. Подведение итогов	1
22.	Урок 22. Сочетание букв ch. Глагол-связки to be в форме 3-го лица единственного числа.	1
23.	Урок 23. Личное местоимении it.	1
24.	Урок 24. Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв or и and.	1
25.	Урок 25. Отрицательная конструкция it isn't. Сочетание букв qu.	1
26.	Урок 26. Диалог-расспрос с использованием вопросительной структуры: Is it...?	1
27.	Урок 27. Вопросительная конструкция: What is it? и ответы.	1
28.	Урок 28. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
29.	Урок 29. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	1
30.	Урок 30. Аудирование текста с опорой на картинку.	1
31.	Урок 31. Специальные вопросы What is it? и Who is it?. Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге.	1
32.	Урок 32. Сложные слова и их значения.	1
33.	Урок 33. Неопределенный артикль an. Чтение буквы O в открытом слоге.	1
34.	Урок 34. Словосочетания по модели Adj + N.	1
35.	Урок 35. Закрепление пройденного материала	1
36.	Урок 36. Личные местоимения he и she.	1
37.	Урок 37. Полная и краткая форма глаголов to be.	1
38.	Урок 38. Глагол to be во множественном числе.	1
39.	Урок 39. Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th.	1
40.	Урок 40. Отрицательная форма предложения.	1
41.	Урок 41. Глагол to be . Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	1
42.	Урок 42.Закрепление пройденного материала.	1
43.	Урок 43. Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	1
44.	Урок 44. Предлог in. Описание сказочных героев.	1
45.	Урок 45. Буквосочетание th.	1
46.	Урок 46. Числительные 1—12. Структура How old are you?	1
47.	Урок 47. Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже.	1
48.	Урок 48. Чтение рассказа о животном и составление собственного	1

	высказывания по образцу	
49	Урок 49. Закрепление пройденного материала	1
50	Урок 50. Множественное число имен существительных.	1
51	Урок 51. Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1
52	Урок 52. Буквосочетание ir, er, ur	1
53	Урок 53. Знакомство со структурой I like	1
54	Урок 54. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	1
55	Урок 55. Названия профессий и занятий людей.	1
56	Урок 56. Закрепление пройденного материала	1
57	Урок 57. Буквосочетания ow и ou.	1
58	Урок 58. Специальные вопросы со словом Where и ответы на них.	1
59	Урок 59. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1
60	Урок 60. Буквосочетание oo. Завершение предложений формами глагола to be	1
61	Урок 61. Знакомство с глаголами: run, jump, ride, swim, help, play	1
62	Урок 62. Сложные слова.	1
63	Урок 63. Закрепление пройденного материала	1
64	Урок 64. Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	1
65	Урок 65. Закрепление. «Глагол to be. Использование в английской речи личных местоимений»	1
66	Урок 66. Закрепление. «Множественное число имен существительных»	1
67	Урок 67. Закрепление. Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	1
68	Урок 68. Обобщение. Итоговый контроль	1

3 класс

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
1.	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа	1
2.	Указательные местоимения множественного числа	1
3.	Притяжательные местоимения единственного числа	1
4.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени.	1
5.	Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени	1
6.	Повторение Притяжательные местоимения единственного числа	1
7.	Подведение итогов. Текст «Моя бабушка»	1
8.	Обобщение материала 1 блока	1
9.	Притяжательные местоимения множественного числа	1

10.	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени	1
11.	Отличия обозначения времени в английском и русском языках	1
12.	Спряжение модального глагола <i>can</i>	1
13.	Различие конструкций <i>can, do</i> и <i>to like, to do</i>	1
14.	Повторение. Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве.	1
15.	Подведение итогов. Текст <i>Mark Ross</i>	1
16.	Обобщение материала 2 блока	1
17.	Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда.	1
18.	Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сестры.	1
19.	Вопросы Какой цвет? Какие цвета?	1
20.	Отрицательные формы глагола <i>can, can't (cannot)</i> , Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>	1
21.	Сочетание прилагательных <i>fat, thick</i> и антонимичные пары прилагательных	1
22.	Повторение. Физические характеристики объектов.	
23.	Подведение итогов. Чтение текста и аудирование.	1
24.	Обобщение материала 3 блока	1
25.	Различие употребления прилагательных <i>tall, high</i>	1
26.	Характеристика людей, животных, предметов.	1
27.	Количественные числительные от 13 до 20	1
28.	Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы.	1
29.	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i>	1
30.	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1
31.	Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн.	1
32.	Обобщение материала 4 блока	1
33.	Фамилии семейств: <i>the Browns, the Foxes</i> . Различия формы <i>its, it's</i> .	1
34.	Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения»	1
35.	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределённом времени	1
36.	Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no+сущ.)</i>	1
37.	Предлоги с днями недели их названия и правописание	1
38.	Повторение. Возможные сокращения названий дней недели.	1
39.	Повторение. Чтение и аудирование текста	1
40.	Обобщение материала 5 блока	1
41.	Образование имён существ. При помощи суф: <i>-er, writer, speaker</i> /Удвоение согласных в словах <i>shopper, runner, swimmer</i>	1
42.	Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах: <i>jumper, reader, speaker</i>	1
43.	Произношение буквы перед гласными <i>i, u</i> и другими буквами.	1
44.	Вспомогательные глаголы <i>do/does</i> для образования общих вопросов в настоящем времени.	1
45.	Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих	1

	вопросов с глаголами be, can	
46	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1
47	Подведение итогов. Текст для чтения «Джэк во Флориде».	1
48	Обобщение материала 6 блока	1
49	Отработка предлоги to в структурах. Правило чтения английской согласной c в различных позициях	1
50	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't	1
51	Отрицательная форма императива	1
52	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love -to like not to like-to hate.	1
53	Выражение множественного числа a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа.	1
54	Повторение. Чтение текста Встреча Джэка.	1
55	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста.	1
56	Обобщение материала 7 блока	1
57	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be	1
58	Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане	1
59	Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах.	1
60	Аудирование текста. Песенка об алфавите.	1
61	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.	1
62	Повторение. Аудирование и чтение текста.	1
63	Подведение итогов. Аудирование и чтение текста.	1
64	Обобщение материала 8 блока	1
65	Повторение лексико-грамматического материала	1
66	Чтение и перевод текстов	1
67	Проект «Английский альбом»	1
68	Проект «Английский альбом»	1

4 класс

№ урока	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
1.	Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры	1
2.	Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени	1
3.	Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями неопредел. Времени.	1

4.	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных в ед числе	1
5.	Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями	1
6.	Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер».	1
7.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
8.	Урок чтения.	1
9.	Проект №1	1
10.	Повседневные задания членов семьи	1
11.	Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия	1
12.	Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур.	1
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов.	1
14.	Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы.	1
15.	Повторение. Чтение текстов.	1
16.	Контрольная работа	1
17.	Урок чтения	1
18.	Проект №2	1
19.	Повседневные домашние дела. личные местоимения в объектном падеже.	1
20.	Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами.	1
21.	Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1
22.	Строения на улице. Вопросы с How many, many и a lot of	
23.	Отработка предлогов в словосочетаниях	1
24.	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1
25.	Контрольная работа №3	1
26.	Урок чтения.	1
27.	Проект №3	1
28.	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.	1
29.	Школьный день. Конструкция «There is, there are».Числительные от 20-100	1
30.	Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	
31.	Школьная столовая . Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них.	
32.	Мой класс. Формы глагола to be за конструкцией there is/are	
33.	Повторение. Чтение и аудирование текста.	
34.	Контрольная работа №4	1
35.	Урок чтения	1

36.	Проект №4	1
37.	Напитки и еда. Знакомство со слова и словосочетаниями.	1
38.	Трапезы. Конверсия.	1
39.	Завтрак дома. Безличные предложения.	1
40.	Степени сравнения прилагательных. оборот Would you like...и ответы на него.	1
41	В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1
42	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1
43	Контрольная работа №5	1
44	Урок чтения.	1
45	Проект №5	1
46	Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола to be в прошедшем простом времени.	
47	Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.	1
48	Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных	1
49	Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них.	1
50	Описание погоды в различные времена года. Сопоставление конструкций I like/I would like	1
51	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1
52	Контрольная работа № 6	1
53	Урок чтения.	1
54	Проект № 6	1
55	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.	1
56	Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.	1
57	Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	1
58	Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем.	1
59	Составление планов на будущее. оборот to be going to	1
60	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1
61	Контрольная работа №7	1
62	Урок чтения	1
63	Проект №7	1
64	Повторение	1
65	Повторение лексико-грамматического материала	1
66	Повторение лексико-грамматического материала	1
67	Презентация проектных работ «Английский альбом»	1
68	Итоговый тест.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.
5. Книга для учителя к учебнику английского языка—RainbowEnglish|2,3,4 классы авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Е.А.Колесникова издательство Дрофа 2015г.
6. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.
7. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014г.
8. Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой 2-4 классы издательство Дрофа 2015г.

